

Психология и педагогика высшей школы

**Елисеева Ольга Владимировна, к.пед.н., доцент
ovkharitonova@corp.ifmo.ru**

Темы дисциплины

1. Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы.
2. Тенденции развития системы высшего образования в мире.
3. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы.
4. Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе.
5. Преподаватель и обучающиеся как субъекты образовательного процесса.
6. **Современные образовательные технологии.**
7. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Тема 6. Современные образовательные технологии

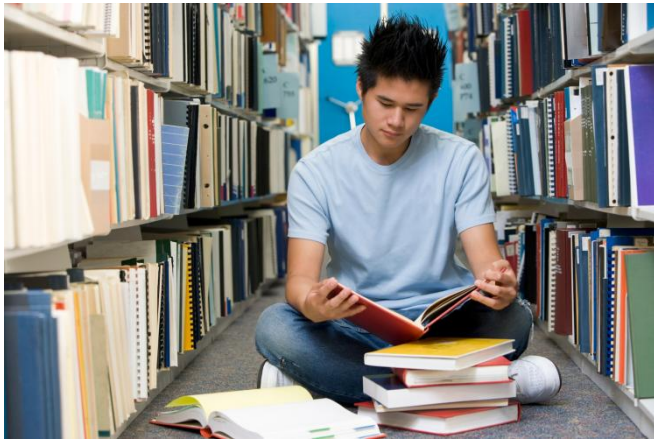
Задание 6. Дифференцированный подход в процессе обучения (к семинару № 4)

Прочитайте главу 21 «Чем обусловлена необходимость дифференцированного подхода к учащимся» в книге [Е.П.Ильина «Психология для педагога»](#).

Теперь представьте, что Вы преподаватель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», тема изучения «Преподаватель и обучающиеся как субъекты образовательного процесса».

Составьте 1 задание для студентов, учитывая особенности индивидуального стиля (обучающиеся с сильной нервной системой и слабой нервной системой).

Критериальные учебные ситуации проявления подвижности нервной системы



- выполнение заданий, разнообразных по содержанию и по способам решения;
- высокий темп работы;
- быстрое переключение внимания;
- жесткое ограничение времени выполнения работы;
- однообразная, монотонная работа;
- длительная работа;
- систематизация, составление схем.

Задание 7. Анализ педагогических технологий обучения (к семинару № 4)

Ознакомьтесь с [традиционной технологией обучения](#).

Выберите одну из педагогических технологий обучения:

- **Проблемное обучение** (Дж.Дьюи, И.Я.Лернер, В.Оконь)
- **Проектное обучение** (Дж.Дьюи, С.Т. Шацкий)
- **Развивающее обучение** (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов)

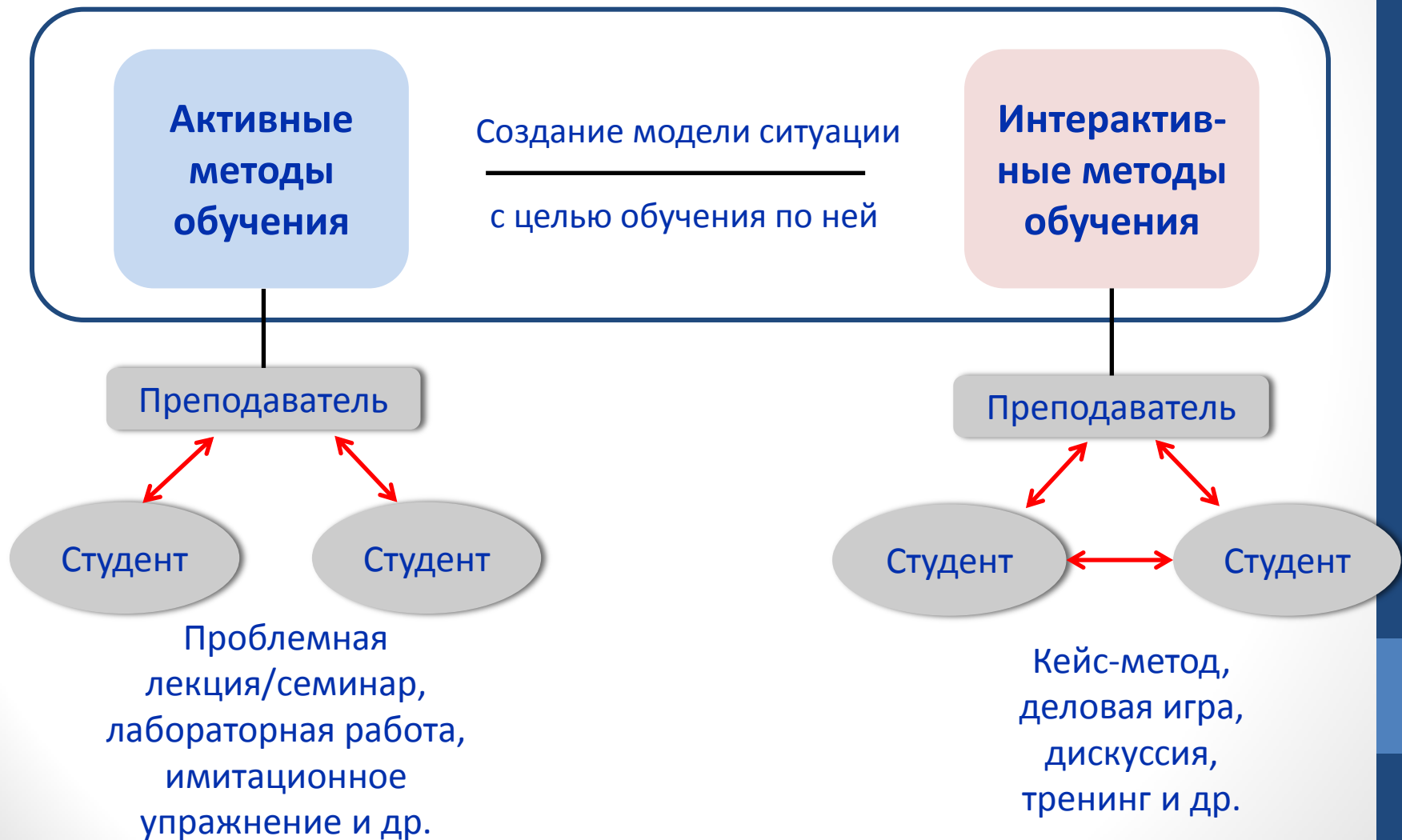
Подберите литературу для изучения данной технологии обучения и проведите анализ выбранной технологии в сравнении с традиционной технологией обучения.

Результаты сравнения представьте в виде таблицы.

Конус обучения Э. Дейла

Методы обучения	Способ получения знаний	% усвоенной информации (спустя 2 недели)	Способность к действию
пассивные	Чтение	10 % прочитанного	определять, перечислять, описывать, пояснять
	Прослушивание выступлений	20 % услышанного	демонстрировать, применять, выполнять
	Просмотр иллюстраций	30 % увиденного	
	Просмотр кинофильмов	50 % услышанного и увиденного	
	Наблюдение за демонстрационным процессом		
	Наблюдение за реальным процессом		
активные, интерактивные	Участие в дискуссиях	70 % сказанного	анализировать, разрабатывать, создавать, оценивать
	Проведение бесед		
	Ролевая игра	90 % сказанного или написанного по поводу действий	
	Имитация реального опыта		
	Реальная работа		

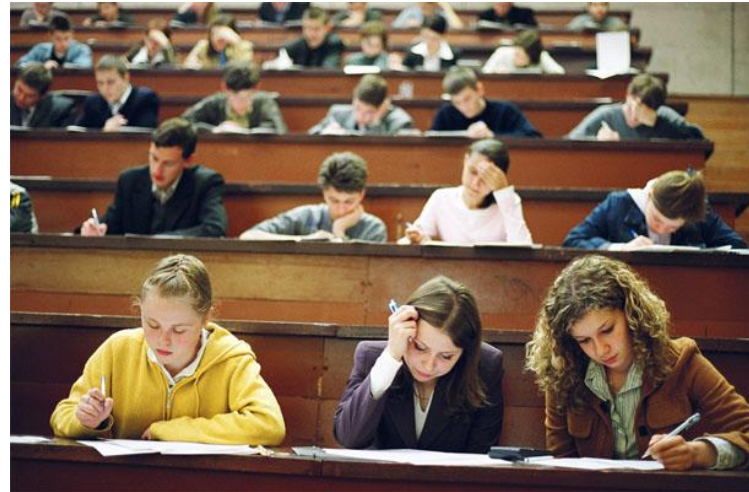
Активные и интерактивные методы обучения



Традиционная технология обучения в вузе

Виды занятий:

- лекция,
- практическое занятие (семинар),
- лабораторная работа



Традиционная лекция в вузе

Вводная часть

- Формирование цели и задачи лекции. Краткая характеристика проблемы. Анализ состояния вопроса. Список литературы. Установление связи с предыдущими темами.



Изложение

- Доказательства. Анализ, освещение событий. Разбор фактов. Демонстрация опыта. Характеристика различных точек зрения. Определение своей позиции. Формулирование частных выводов. Показ связей с практикой. Достоинства и недостатки принципов, методов, объектов рассмотрения. Область применения.



Заключение

- Формулирование основного вывода. Установка для самостоятельной работы. Методические советы. Ответы на вопросы.

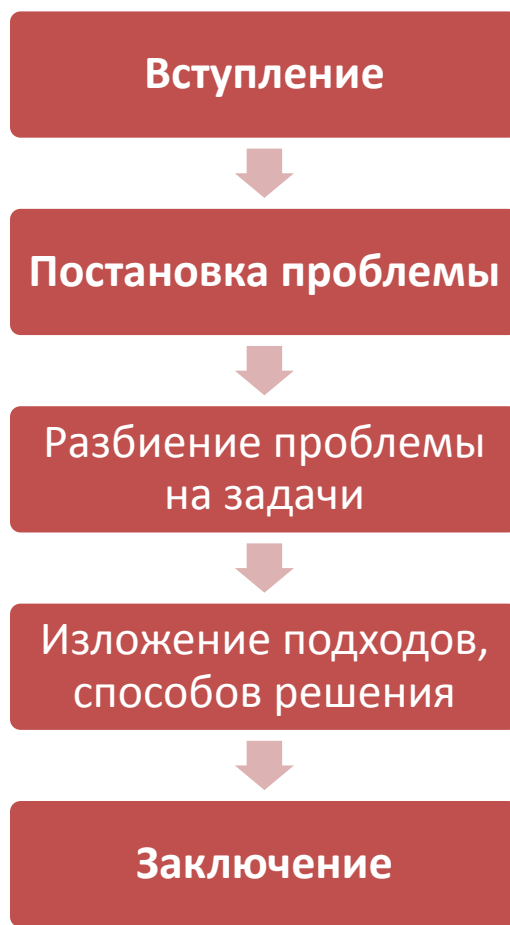
Лекция в вузе

ИННОВАЦИОННАЯ ЛЕКЦИЯ

ТРАДИЦИОННАЯ ЛЕКЦИЯ



ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ



ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА

ЛЕКЦИЯ С
ЗАПЛАНИРОВАННЫМИ
ОШИБКАМИ

ЛЕКЦИЯ
ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ

ЛЕКЦИЯ ВДВОЕМ

Традиционный семинар в вузе

Организационный момент

- Приветствие преподавателя со студентами, выявление отсутствующих, проверку подготовленности к занятию (возможно короткое фронтальный опрос, короткий тест и т.п.)



Вступительное слово преподавателя

- Мотивация. Место темы, занятия в изучаемом курсе. Постановка целей, задач. План занятия.



Основная часть семинара

- Заслушивание ответов на вопросы, докладов, рефератов. Последовательное обсуждение ответов, рефератов, докладов. Выработка мнений и суждений и др.



Заключение

- Подведение итогов занятия. Анализ выступлений студентов, оценка их деятельности, ответы на вопросы студентов. Домашнее задание.

Семинар в вузе

ИННОВАЦИОННЫЙ СЕМИНАР

ТРАДИЦИОННЫЙ СЕМИНАР

Организационный
момент



Вступительное слово
преподавателя



Основная часть семинара



Заключение

СЕМИНАР-ДИСКУССИЯ

Организационный момент



Дискуссионный вопрос.
Изучение литературы



Подготовка аргументов и
контраргументов для
дискуссии



Обсуждение



Заключение

ДЕЛОВАЯ ИГРА

ВЕБИНАР

ТРЕНИНГ

СЕМИНАР-ПРОЕКТ

СЕМИНАР-
МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Традиционное лабораторное занятие в вузе

Вводная часть

- Формулировка темы, цели и задач л/р, изложение теоретических основ, особенности задания, объяснение методов их выполнения, инструктаж по ТБ, указания по самоконтролю результатов выполнения заданий.



Основная часть

- Выполнение л/р, оформление отчета и его защита.



Заключение

- подведение общих итогов занятия, оценку результатов работы отдельных студентов; ответы на вопросы студентов; выдачу рекомендаций по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов, по улучшению результатов работы

Лабораторная работа в вузе

ИННОВАЦИОННАЯ Л/Р

ТРАДИЦИОННАЯ Л/Р

КОМПЬЮТЕРНАЯ СИМУЛЯЦИЯ

ТРЕНАЖЕР

Вводная часть

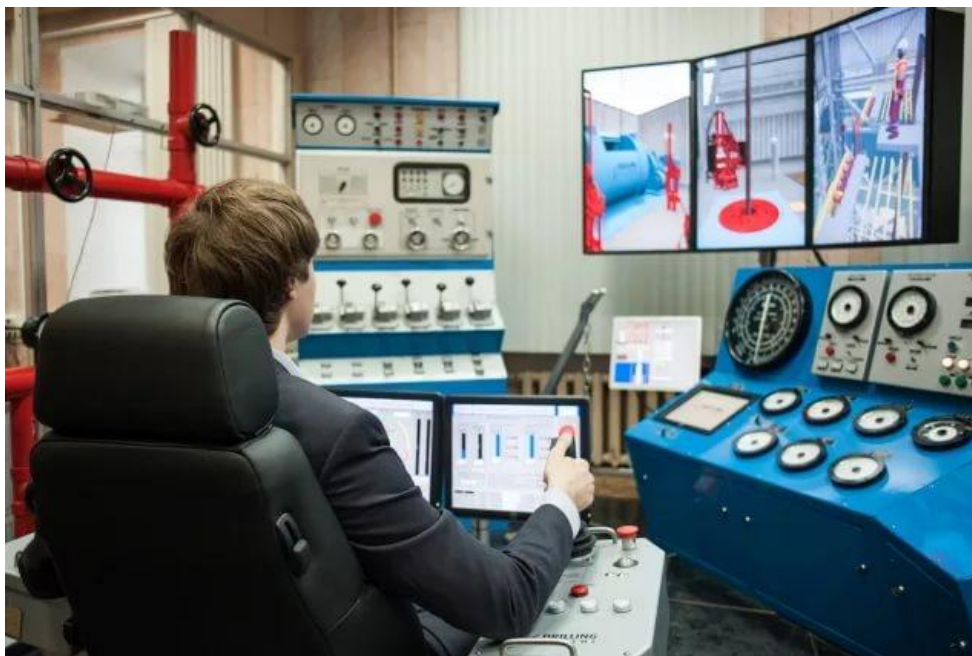


Основная часть



Заключение

Использование современных
средств и техники,
интерактивных методов
обучения



***Мы лишаем детей будущего, если
продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера***

Дж. Дьюи

Обратная связь. Синквейн

Напишите по результатам сегодняшнего семинара **синквейн**.

Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам.

В **первой строчке** тема называется одним словом (обычно **существительным**).

Вторая строчка — это описание темы в двух словах (**двумя прилагательными**).

Третья строчка — это описание действия в рамках этой темы тремя словами (**три глагола**).

Четвертая строка — это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме (**предложение**).

Последняя **строка** — это синоним из **одного слова**, который повторяет суть темы.

Задание 8. Дискуссия (к семинару № 5)

Подготовьтесь к дискуссии на тему **«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в вузе: смешанное обучение или 100% онлайн»**, для этого:

- найдите и изучите педагогическую и психологическую литературу по данной теме;
- определите, к какой точке зрения Вы склоняетесь больше;
- подготовьте список аргументов, статистических данных, доказывающих Вашу позицию с ссылкой на источник информации.

Вам понадобится овладеть приемами аргументации, научного доказательства, умение отстаивать собственную точку зрения, критически подходить к чужим и собственным суждениям.

Спасибо за внимание!