**Примеры педагогических задач для государственного экзамена:**

Задача №1

В течение всего семестра студент 3 курса бакалавриата систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, объясняя это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

1) Что бы Вы предприняли на месте преподавателя в данных сложившихся условиях?

2) Можно ли оставить ситуацию как есть, так как высшее образование не является обязательным?

Задача №2

Вы начинающий преподаватель, студенты 1 курса бакалавриата регулярно опаздывают на Ваши занятия, тем самым нарушая его ход, сбивая Вас с логики изложения материала, мешая другим обучающимся, создавая нерабочую обстановку.

1) Каковы Ваши действия в данной ситуации?

2) Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями?

Задача №3

Начиная практическое занятие, преподаватель узнает, что небольшая студенческая группа магистрантов (6 чел.) не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие материалов в библиотеке и сети Интернет.

1) Что бы Вы предприняли на месте преподавателя в данных сложившихся условиях, чтобы занятие не сорвалось?

2) Только ли вина студентов в том, что они не нашли необходимый материал?

Задача №4

На лекционном занятии, которое проводится для всех студентов 2 курса одного из факультетов, преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, решать конкретные задачи. В процессе решения задач он обращается к аудитории с вопросами о дальнейших действиях.

1) Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

2) Укажите его преимущества для образовательного процесса.

Задача №5

На одной лекций преподаватель дает группе студентов (30 человек) задание: слушать внимательно лекцию, находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые он допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

1) Определите метод обучения. К какой группе методов он относится?

2) На каком этапе изучения дисциплины целесообразно использовать данный метод обучения?

Задача №6

А. Дистервег полагал, что «ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, освоить и переработать». Уже в XX в. В.П.Зинченко утверждал, что «живое знание отличается от мертвого или ставшего знания тем, что оно не может быть усвоено, оно должно быть построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение, живое, а не мертвое механическое действие».

1) Чем, по-вашему, отличаются «готовые» знания от знаний «построенных»?

2) Что в современных условиях должен делать преподаватель, чтобы быть «хорошим», то есть, по А.Дистервегу, не предлагать учащимся «готовых» знаний, но учить их находить?

Задача №7

Вот слова героини пьесы Б.Шоу «Пигмалион»: «Видите ли, помимо тех вещей, которым всякий может научиться, - ученье хорошо одеваться и правильно говорить, и все такое, - леди отличается от цветочницы не тем, как она себя держит, а тем, как с ней себя держат. Для профессора Хиггинса я всегда останусь цветочницей, потому что он себя держит со мной как с цветочницей; но я знаю, что для вас я могу стать леди, потому что вы всегда держите себя со мной как с леди».

1) Какой педагогический смысл скрывается за этим высказыванием цветочницы?

2) Предложите пути формирования положительной самооценки у ваших обучающихся.

Задача №8

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, студент заявляет Вам: «Я не думаю, что Вы, как преподаватель, сможете нас чему-то научить. Это уже всем давно известно». Об этом студенте Вы точно знаете, что он имеет существенные успехи в учебе, победитель нескольких вузовских и международных олимпиад.

1) Как Вы отреагируете на такое замечание?

2) Почему у студента могло сформироваться такое впечатление? Вы же точно знаете, что это важный материал для их будущей профессии?

Задача №9

В расписании Ваше занятие у студентов 4 курса бакалавриата стоит рано утром в субботу. Вы пришли на первое занятие, но никого из студентов не застали. Занятие пропало.

1) Что Вы предпримете, чтобы подобное не повторилось?

2) Можно ли было предупредить такую ситуацию?

Задача №10

В Вашей группе есть студент с инвалидностью по слуху. Он редко отвечает на вопросы, предназначенные для аудитории, старается выполнять только письменные работы. С ним общается небольшая часть студенческой группы, остальные обходят стороной, стараясь не замечать. Вы запланировали провести дискуссию на следующем занятии, когда вся группа должна быть разделена на две группы оппонентов.

1) Какие условия необходимо создать в процессе обучения, чтобы студент с инвалидностью не чувствовал себя изгоем в группе?

2) Предложите способ деления студентов для дискуссии.