

РЕШЕНИЕ

Ученого совета Университета ИТМО от 27.11.2018 г. по вопросу «Образовательное пространство высшего образования Университета ИТМО»

Заслушав и обсудив доклад первого проректора Д.К. Козловой, начальника управления стратегического развития М.А. Чистяковой, декана факультета систем управления и робототехники А.А. Пыркина, Ученый совет отмечает следующее.

Образовательное пространство Университета ИТМО развивается в соответствии с миссией, ценностями и стратегической целью университета. Приоритеты и направления развития образовательного пространства зафиксированы в стратегических и программных документах университета (Программе повышения конкурентоспособности Университета ИТМО среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2020 гг. (далее – Программа 5-100), Плана мероприятий («дорожной карте») по реализации Программы 5-100 (4-ый этап – 2018-2020 гг.), Стратегии развития Университета ИТМО до 2027 года), в решениях Ученого совета Университет ИТМО, в том числе в решении от 26.03.2018 г. об основных направлениях реализации образовательной политики на 2018-2020 гг.

Основными характеристиками образовательного пространства высшего образования Университета ИТМО являются:

- ориентированность на профессиональное и личностное развитие обучающихся и преподавателей с возможностью реализации индивидуальных студенческих образовательных траекторий / траекторий развития научно-педагогических работников (далее – НПР);
- открытость образовательного пространства и коллаборативный характер взаимодействия участников образовательного процесса (как внутри университета, так и в пространстве экосистемы университета);
- полиязычность и мультикультурность образовательного пространства, поддерживаемые реализацией совместных образовательных программ, в том числе на английском языке, программ академической мобильности обучающихся и профессорско-преподавательского состава, программ международного рекрутинга преподавателей и др.;
- информационная прозрачность образовательного пространства, обеспечивающая поддержку выборности дисциплин (модулей) в процессе освоения образовательных программ (далее – ОП), навигации обучающихся и стимулирующая качество образования за счет открытости информации о каждом элементе образовательной системы (об образовательных программах, дисциплинах, преподавателях, обучающихся и т.д.).

Мониторинговые исследования образовательной деятельности в Университете ИТМО, проведенные в 2017-2018 учебном году, в целом фиксируют достаточно высокий уровень удовлетворенности обучающихся по программам высшего образования качеством обучения в университете (онлайн-опросы студентов и выпускников бакалавриата и магистратуры осенью 2017 г., весной-летом 2018 г.). Вместе с тем, результаты опросов обучающихся и выпускников фиксируют наличие проблемных зон в организации образовательной деятельности:

- обеспечение выборности дисциплин (модулей) ОП и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- организация практики и усиление практикоориентированности обучения;
- организация документооборота и снижение бюрократической нагрузки на участников образовательного процесса;

- развитие научно-образовательной инфраструктуры и пространств для работы обучающихся (в группах и индивидуально).

Данные направления совершенствования образовательной деятельности являются приоритетными на 2019 год. Решение поставленных задач требует модернизации системы управления образованием, а именно:

- определение ключевых участников образовательного пространства и закрепление зон ответственности, полномочий и функционала на уровне университета, структурного подразделения (мегафакультета, института, факультета и др.), образовательной программы;
- совершенствование системы взаимодействия и сопровождения (сервисной и содержательной навигации) участников образовательного пространства;
- развитие системы информирования участников образовательного пространства о реализуемых изменениях и функционировании образовательной деятельности;
- развитие системы мониторинга (оценки) образовательных программ на всех этапах жизненного цикла.

Система управления высшим образованием в Университете ИТМО: целевая модель

1. Ключевые участники системы управления высшим образованием:
 - 1.1. уровень ОП: руководитель ОП и команда управления ОП (менеджер, куратор и др.);
 - 1.2. уровень факультета / кластер¹: руководитель подразделения (декан, директор), заместитель руководителя подразделения (заместитель декана, заместитель директора);
 - 1.3. уровень мегафакультета / института²: ученый совет мегафакультета / института, директор, заместитель директора;
 - 1.4. уровень университета: конференция работников и обучающихся / ученый совет / президиум ученого совета, академический совет, учебно-методический совет, научно-технический совет, ректор, первый проректор, проректор по научной работе, департамент по образовательной деятельности, департамент молодежной политики, департамент открытого образования, управление магистратуры, управление подготовки кадров высшей квалификации, единый студенческий офис.
2. Основные зоны ответственности и полномочия ряда ключевых участников системы управления высшим образованием:
 - 2.1. руководитель ОП: ответственен за содержательную часть ОП, качество реализации ОП (в т.ч. учебно-методическое сопровождение, включая подготовку к процедуре лицензирования и аккредитации, кадровое обеспечение), организацию практик магистрантов, содержательную навигацию обучающихся при выборности дисциплин, модулей, специализаций ОП; уполномочен определять содержание ОП и ее специфику (в части профессиональной подготовки), формировать команду ОП, вносить предложения по объему КЦП ОП и количеству мест контрактного обучения и др.;
 - 2.2. Декан / директор (факультет / кластер): выполнение лицензионных и аккредитационных показателей качества ОП, организация практик бакалавров, формирование материально-технической базы и кадрового состава НПР факультета (привлечение, отбор, содействие в повышении квалификации и т.д.), содержательная навигация обучающихся при выборе дисциплин, модулей, специализаций ОП

¹ В том числе институт трансляционной медицины, институт дизайна и урбанистики, институт финансовых кибертехнологий, химико-биологический кластер

² Институт развития технологий предпринимательства, институт международного развития и партнерства

- факультета, при переходе между образовательными программами факультета, организация (совместно с руководителями ОП) практик и стажировок и др.;
- 2.3. директор, зам. директора (мегафакультет / институт): стратегия развития образования, в т.ч. стратегия открытия / закрытия ОП, кадровая стратегия, содержательная навигация обучающихся при переходе на другой факультет, мегафакультет, институт и др.;
 - 2.4. единый студенческий офис: информационная и сервисная поддержка обучающихся (по вопросам материальной поддержки, общежитий, трудоустройства, международным стажировкам и т.д.); ведение документооборота по обучающимся от приема до выпуска.

Обеспечение выборности дисциплин (модулей) образовательных программ и реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов: целевая модель

1. Построение индивидуальных траекторий обучения осуществляется на основе совокупности компетенций, закрепленных в образовательной программе; обучающийся имеет возможность расширить перечень компетенций за счет факультативных дисциплин, программ дополнительного образования, массовых открытых онлайн-курсов (МООС).
2. Индивидуализация образования обеспечивается созданием условий для осознанного выбора обучающимися:
 - 2.1. дисциплин от разных университетов: академическая мобильность, онлайн-курсы;
 - 2.2. дисциплин на уровне объединенной группы направлений подготовки (ОГНП): модуль внутривузовской мобильности, элективный модуль по группе направлений;
 - 2.3. дисциплин внутри ОП: элективные дисциплины, специализации, факультативные модули (дисциплины);
 - 2.4. содержания дисциплины, уровня сложности, преподавателя, формата обучения онлайн и офлайн.
3. Ответственность за обеспечение возможностей выбора и содержательную навигацию обучающихся возлагается на:
 - 3.1. руководителей общеуниверситетских модулей («философия+мышление», «цифровая культура», «дизайн-мышление», «предпринимательская культура», «надпредметные навыки (soft skills)»);
 - 3.2. директоров мегафакультетов / институтов (модуль внутривузовской академической мобильности, математический модуль, естественнонаучный модуль, общепрофессиональный модуль, элективный модуль по группе направлений);
 - 3.3. деканов факультетов / директора кластера (факультетский модуль, межпрофильный модуль факультета);
 - 3.4. руководителей ОП (профильный профессиональный модуль, профессиональный модуль, вариативно-профильный модуль (специализации), практики, государственная итоговая аттестация (ГИА)).

На основании вышеизложенного Ученый совет Университета ИТМО ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Признать приоритетными следующие направления совершенствования образовательной деятельности и развития образовательного пространства Университета ИТМО в 2019 г. в сфере высшего образования:
 - 1.1. обеспечение выборности обучающимися дисциплин (модулей) ОП и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - 1.2. организация практики обучающихся и усиление практикоориентированности обучения;

- 1.3. организация документооборота и снижение бюрократической нагрузки на участников образовательного процесса (в т.ч. за счет создания Единого студенческого офиса, информатизации процессов документооборота);
- 1.4. совершенствование системы управления образованием на уровне университета, мегафакультета, института, факультета, ОП (в т.ч. определение ключевых участников, закрепление зон ответственности, полномочий и функционала; совершенствование системы взаимодействия, сервисного и содержательного сопровождения участников, информирования участников; развитие системы мониторинга (оценки) ОП на всех этапах жизненного цикла).
2. В целях реализации п. 1.1 настоящего Решения, а именно: для обеспечения возможности с **1 сентября 2019 г.** реализации обучающимися 1-2 курсов бакалавриата, специалитета, магистратуры индивидуальных образовательных траекторий на основе выборности дисциплин (модулей) ОП (с организацией выбора обучающимися в апреле 2019 г.):
 - 2.1. **в срок до 1 марта 2019 г.** разработать информационно-технологическое решение, позволяющее формировать индивидуальную образовательную траекторию в личном кабинете обучающегося в информационной системе управления Университета ИТМО (ИСУ ИТМО) и сопровождать процесс ее реализации; **ответственный** – департамент информационных технологий (совместно с департаментом по образовательной деятельности и управлением магистратуры);
 - 2.2. **в срок до 10 февраля 2019 г.** разработать локальные нормативные акты, регламентирующие выборность обучающимися дисциплин (модулей) ОП, построение и реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; **ответственный** – департамент по образовательной деятельности;
 - 2.3. **в срок до 1 марта 2019 г.** сформировать банк дисциплин (модулей) ОП Университета ИТМО с указанием информации о пререквизитах, компетенциях, сроках и формах реализации, трудоемкости, формах контроля, языке обучения и т.д. по каждой дисциплине (модулю) ОП; **ответственные** – руководители ОП, деканы факультетов;
3. В целях реализации п. 1.3. и 1.4. настоящего Решения:
 - 3.1. **в срок до 1 июля 2019 г.** создать единый студенческий офис (включая нормативное закрепление функционала, описание бизнес-процессов и регламентацию процедур; комплектацию штата сотрудников и т.д.); **ответственный** – первый проректор.
 - 3.2. **в срок до 15 марта 2019 г.** подготовить предложения по изменению функционала деканатов с целью их фокусировки на учебно-методической и учебно-организационной функциях; **ответственные** – руководители ОП, деканы факультетов, первый проректор.
4. В целях развития модульного обучения в Университете ИТМО:
 - 4.1. сформировать рабочую группу из представителей факультетов для разработки общеуниверситетской модели построения модульного обучения; **ответственный** – декан факультета систем управления и робототехники;
 - 4.2. **в срок до 1 марта 2019 г.** рассмотреть на академическом совете результаты работы указанной рабочей группы; **ответственный** – первый проректор.
5. В целях реализации п. 1.1 настоящего Решения, в срок до 30 марта, разработать комплекс мер по совершенствованию реализации обучающимися в аспирантуре индивидуальных образовательных траекторий на основе выборности элементов ОПОП; **ответственный** – проректор по научной работе.

Председатель Ученого совета
член-корр. РАН, д.т.н., проф.

Ученый секретарь Университета, д.т.н., профессор



В.Н. Васильев

М.Я. Марусина