

РЕШЕНИЕ

Ученого совета Университета ИТМО от 26.05.2020 г. по вопросу «Новые реалии образовательного процесса: роль ППС, задачи на краткосрочную и среднесрочную перспективу»

Заслушав и обсудив доклад первого проректора Д.К. Козловой, Ученый совет отмечает следующее.

Новая реальность, которую мы наблюдаем с марта 2020 года, влияет на развитие образования. Университет ИТМО должен принять несколько основополагающих принципов и поставить ряд задач для своего дальнейшего развития как научно-образовательного центра мирового уровня, обеспечивающего образование, конкурентное на глобальном рынке. Анализ деятельности ведущих вузов мира позволяет сделать вывод о том, что изменения, которые сейчас происходят в вузах, останутся при возвращении к обычным (предшествовавшим карантину) условиям жизни.

Основные принципы «новой» реальности, определяющие траектории трансформации и развития образования, а также роли преподавателя в Университете ИТМО, следующие:

- расширение возможностей для работы и обучения в дистанционном формате дополнительно к очному формату (как следствие – сокращение расходов на жилье для преподавателей, привлечение лучших представителей профессорско-преподавательского состава (ППС) без релокации, сокращение расходов на перемещение и т.п.);

- растущий спрос на применение цифровых технологий и продуктов в организации и реализации образовательного процесса: VR, AR, инструменты theonlinetown, discord, google classroom, gruffme и т.д.;

- размывание границ между работой / учебой и внерабочей (личной) жизнью и необходимость восстановления, соблюдения баланса (англ. «work life balance»);

- изменение инфраструктуры рабочих и образовательных пространств, создание пространств нового типа (с учетом требований социального дистанцирования, развития форматов групповой работы, необходимости совмещения онлайн и офлайн, необходимости создания условий для генерации идей и проектов, формирования команд);

- развитие надуниверситетских структур, платформ, корпоративных университетов и иных образовательных форматов, создающих конкуренцию вузам открытостью, общедоступностью, максимальной ориентацией на запросы и удовлетворение ценностных установок целевых аудиторий;

- изменение форматов и технологий проведения занятий (сокращение классических лекционных форматов офлайн, дальнейший переход к смешанному обучению);

- усложнение и расширение спектра запросов, целей и ценностных установок, с которыми абитуриент, студент приходит в Университет ИТМО (запрос на получение профессиональных знаний и компетенций дополняется запросами на вхождение в профессиональные сообщества и сети, формирование профессиональных связей, самоопределение, самореализацию, формирование сетей и команд единомышленников, раннее трудоустройство, построение собственного бизнеса и др.);

- «ускорение» образовательного процесса, уплотнение и насыщение времени, проводимого студентом в Университете ИТМО (образование + проектная деятельность + работа).

Руководствуясь основным принципом реализации образовательной деятельности Университета ИТМО – принципом совместной деятельности – Ученый совет утверждает важность и значимость ППС для развития университета наравне со студентоцентрированным подходом.

В соответствии с ролевым подходом к определению сущности университета и степени включенности преподавателя в жизнь и развитие университета можно выделить две диаметрально противоположные роли ППС:

- **Университет – «семья», преподаватель – «член семьи».** Преподаватель участвует в развитии вуза и руководстве (управлении) им, реализуя учебную, научную и

сервисную / административную компоненты. Репутация Университета, ценности и их соблюдение, решение комплексных задач – ответственность ППС.

- **Университет – «бизнес-платформа», преподаватель – «наемный работник» на кратковременной основе** (модель «Uber»). ППС подписывают кратковременные контракты на реализацию образовательного модуля, дисциплины, разработку рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (РПД), разработку учебно-методических комплексов (УМК) для образовательных программ (ОП). Научная и административная / сервисная компоненты минимальны и в основном возложены на научных работников (НР), учебно-вспомогательный персонал (УВП), инженерно-технических работников (ИТР), административно-управленческий персонал (АУП).

Университет ИТМО ориентирован в первую очередь на роль преподавателя – «члена семьи», который составляет необходимое для развития университета большинство, который поддерживается университетом и для которого университет создает условия для развития, самореализации, творчества, реализации идей и проектов.

С учетом принципов совместной деятельности в организации и реализации образовательного процесса, ключевыми правами главных участников этого процесса представляются следующие:

- **Преподаватель** вне зависимости от роли имеет **право:**

- организовывать, реализовывать и развивать учебный предмет, курс, дисциплину (модуль) (далее – дисциплина) по своему усмотрению, опираясь на основные принципы и ценности университета, а также современные тренды развития науки, производства, индустрии;
- выбирать формы, методы, технологии реализации дисциплины, подключая студентов к интерактивным формам взаимодействия, к взаимной поддержке «студент-студент», к сопровождению со стороны студента дистанционных технологий и др.;
- определять систему оценивания обучающихся по дисциплине и подключать студентов к системе взаимного оценивания;
- участвовать в коллегиальных органах руководства (управления) вуза и влиять на образовательную политику вуза;
- участвовать в проектах, инициативах университета, в том числе совместно с обучающимися;
- и др.

Описание ключевых прав и обязанностей ППС в системе отношений внутри Университета приведено в *Приложении 1*.

- **Обучающийся** имеет **право:**

- критически осмысливать формы, методы, технологии, содержание дисциплин;
- выбирать (менять) дисциплину, преподавателя, форму освоения дисциплины в соответствии с установленными в университете принципами;
- оценивать преподавателя и давать развернутую обратную связь по содержанию, формам, методам и т.п.;
- участвовать в пересмотре содержания дисциплины, методов, форматов.

Содержание, методы, формы, технологии реализации дисциплины, правила оценивания фиксируются в краткой РПД (англ. Syllabus) – «договоре» между преподавателем и студентом о том, как будет организована и реализована их совместная деятельность по дисциплине.

Учитывая вышеизложенное, Ученый совет Университета ИТМО постановляет:

Стратегические направления:

1. Признать важнейшей на ближайшие 1-2 года задачу **повышения статуса и престижа преподавателя Университета ИТМО.**
2. В целях реализации п.1 настоящего Решения с июня 2020 года по июнь 2021 года разработать и апробировать систему внутреннего продвижения, поощрения и поддержки ведущих ППС вуза. Внедрить конкурсную систему материального и нематериального поощрения ППС ИТМО, построенную на учете таких показателей, как:
 - положительная обратная связь от обучающихся;
 - положительная внешняя оценка образовательного контента / материалов, выложенных в открытый доступ и работающих на репутацию вуза;
 - положительная оценка от других ППС (peer review);
 - приоритетность выбора дисциплины студентами (при наличии возможности выбора реализатора дисциплины);
 - положительные отзывы от выпускников;
 - положительные отзывы от работодателей.
3. С целью тиражирования и поощрения лучших практик по организации учебного процесса ввести с 1 сентября 2020 года систему открытого представления дисциплин, блоков дисциплин, образовательных программ.

Организационные направления:

4. Запустить систему повышения квалификации и обучения ППС вуза в рамках организации офиса научно-педагогических работников, направленную на освоение активных форм обучения, новых образовательных технологий, систем оценивания, реализации проектной деятельности.
5. Организовать вовлечение обучающихся в педагогическую деятельность посредством программы ИТМО.Mentors: тестовый набор (40 человек) на программу осуществить летом 2020 года, основной набор (300 человек) – в сентябре 2020 года.
6. Максимально освободить ППС от неосновной деятельности, сузив количество заполняемых документов до минимума (трудовой договор, краткая РПД (Syllabus) для студентов и других ППС).
7. Развить систему оценивания студентов в сторону постепенного наращивания (от первого к выпускному курсу) доли студенческой перекрестной оценки в общей системе оценивания.
8. С целью повышения качества учебного процесса перевести с 1 сентября 2020 года обучение в магистратуре, начиная с 1 курса, в модульный формат.
9. Для сокращения количества студентов, выходящих на повторную промежуточную аттестацию (должников), и перераспределения рабочего времени ППС в пользу взаимодействия с успевающими студентами, помимо инструмента учебной аналитики, ввести траекторию «реструктуризации долга», позволяющую в некоторых случаях студентам повторно изучать дисциплину (модуль). До 1 сентября 2020 года сформировать правила «реструктуризации долга», принципы выстраивания индивидуальных учебных планов, систему привлечения и поощрения ППС к работе с повторяющими дисциплину (модуль) студентами. Определить и зафиксировать обязательства, которые при этом берет на себя студент.

Операционные направления:

К 1 июля 2020 года подготовить правила найма и организации работы ППС, УВП полностью в дистанционном формате.

Председатель Ученого совета,
член-корр. РАН, д.т.н., профессор

Ученый секретарь Ученого совета,
д.т.н., профессор



В.Н. Васильев

М.Я. Марусина

к решению Ученого совета Университета ИТМО от 26.05.2020 г. по вопросу
«Новые реалии образовательного процесса: роль ППС, задачи на краткосрочную и
среднесрочную перспективу»

I. Ключевые права ППС

1. Академические (профессиональные):

- на свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
- на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения, учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательными программами;
- на самостоятельное определение содержания учебных курсов в соответствии с образовательными стандартами и требованиями, установленными университетом;
- на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- на участие в разработке образовательных программ и их компонентов;
- на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и внедрении инноваций;
- на выбор информационных ресурсов, учебных пособий и материалов;
- на дополнительное профессиональное образование за счет университета по профилю своей педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
- на объединение в общественные профессиональные организации;
- на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- на защиту своей профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.

2. Корпоративные:

- избирать и быть избранным (назначенным) в коллегиальные органы университета: Ученый совет университета, ученые советы структурных подразделений, конференцию работников и обучающихся университета, иные советы, комиссии и др.;
- на бесплатный доступ (в порядке, установленном университетом) к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим

средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности;

- на бесплатное пользование образовательными, методическими, научными, библиотечными, информационными, спортивными, социально-бытовыми и иными услугами университета в порядке и на условиях, предусмотренных уставом, коллективным договором, локальными нормативными актами (например, издание учебно-методических пособий);
- принимать участие в конференциях, семинарах, мастер-классах внутривузовского, городского, всероссийского, международного уровня, аффилируя результаты своей работы с Университетом ИТМО;
- участвовать в оздоровительных, воспитательных и иных мероприятиях, проводимых в университете (концерты, экскурсии, сборы, конкурсы и другие виды деятельности);
- руководить и содействовать деятельности студенческих творческих, научных, спортивных коллективов и других внеучебных мероприятий;
- на получение материальной поддержки в соответствии с коллективным договором и локальными нормативными актами (например, материальная помощь, добровольное медицинское страхование за счет университета и др.);
- на признание и защиту авторских прав на результаты интеллектуальной деятельности, созданные преподавателем (в том числе в соавторстве).

3. Общетрудовые:

- на предоставление работы, обусловленной трудовым договором;
- на условия труда, отвечающие обязательным требованиям по охране труда;
- на своевременную и в полном объеме выплату заработной платы;
- на обеспечение необходимым для работы оборудованием, инструментами, документами, информацией и иными ресурсами;
- на обязательное социальное страхование в соответствии с законодательством;
- на компенсации за работу в условиях, отличающихся от нормальных, а также на поощрение (стимулирование) за достижения в работе (в порядке и на условиях, определяемых коллективным договором и локальными нормативными актами).
- на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней;
- на сокращенную продолжительность рабочего времени (36 часов в неделю на условиях полной занятости).
- на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые 10 лет непрерывной педагогической работы (в порядке, установленном законодательством).

II. **Ключевые обязанности ППС**

1. Академические (профессиональные):

- соблюдать нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство других участников образовательного процесса;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся, в том числе лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, креативное, системное, критическое, аналитическое мышление;
- осуществлять обучение и актуализировать учебную документацию в соответствии с уровнем развития отрасли и требованиями внутренними (университета) и (или) внешними (Минобрнауки России и т.д.);
- обеспечивать реализацию преподаваемых дисциплин (модулей), практик в соответствии с рабочей программой дисциплины, практики;
- применять педагогически и психологически обоснованные методы, средства и технологии обучения и воспитания; не применять методы воспитания, связанные с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося
- организовывать и контролировать самостоятельную работу студентов;
- систематически повышать свой профессиональный и педагогический уровень, осваивать новые техники и технологии обучения, в том числе цифровые;
- обеспечивать безопасность жизни и здоровья студентов во время проведения занятий и мероприятий, обо всех случаях травматизма немедленно сообщать администрации;
- публиковать методические материалы, научные работы, участвовать в грантовой деятельности;
- обеспечивать высокую эффективность педагогического и научного процессов;
- не оказывать иначе как от имени и по поручению университета платные образовательные услуги обучающимся, если это приводит к конфликту интересов¹.

2. Корпоративные:

- соблюдать корпоративную культуру университета, разделять ценности и миссию университета;
- транслировать ценности и миссию университета на внешнем контуре, поддерживать и укреплять репутацию университета;
- при выступлениях перед аудиторией в рамках выполнения работы не препятствовать аудио-, видеозаписи, фотографированию и другим аналогичным средствам фиксации процесса выполнения им своей трудовой функции и (или) его изображения;

¹ Под конфликтом интересов преподавателя понимается ситуация, при которой у преподавателя при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение преподавателем профессиональных обязанностей в университете вследствие противоречия между личной заинтересованностью преподавателя и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

- выполнять обязанности в составе коллегиальных органов университета (советов, комиссий и др.) в случае добровольного избрания / назначения в такие органы;
- при публикации работ, созданных (в том числе в соавторстве) в связи с выполнением работы, предпринимать все зависящие меры для соблюдения установленных университетом требований к оформлению публикаций, в частности указывать наименование университета в качестве своего места работы (аффилиации) в следующем виде: на русском языке - «Университет ИТМО», на английском языке - «ITMO University».

Общетрудовые:

- соблюдать правовые нормы, в том числе нормативные правовые акты, устав, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, требования по охране труда и обеспечению безопасности труда и иные действующие в университете локальные нормативные акты, трудовую дисциплину;
- знакомиться с уставом, коллективным договором, локальными актами университета, актами, непосредственно связанными с трудовой деятельностью;
- проходить медицинские осмотры, а также обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда в случаях и порядке, установленных нормативными правовыми актами;
- по распоряжению работодателя направляться в командировки и иные служебные поездки;
- бережно относиться к имуществу университета;
- незамедлительно сообщать о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества университета;
- уведомлять о каждом созданном (в том числе в соавторстве) в связи с выполнением работы результате интеллектуальной деятельности, которому может быть предоставлена правовая охрана, а также передавать работодателю все документы и материалы, связанные с таким результатом;
- своевременно предупреждать об обстоятельствах, которые могут негативно повлиять на возможность выполнения преподавателем своих обязанностей или их качество;
- не использовать самому, не передавать, не разглашать без разрешения конфиденциальную информацию (в том числе государственную, коммерческую, служебную и иную охраняемую законом тайну, персональные данные)
- не допускать в своей работе нарушений интеллектуальных (авторских и смежных, патентных) прав третьих лиц, в том числе присвоения авторства (плагиата), а также выявлять и пресекать факты таких нарушений;

III. Ключевые права и обязанности ППС в отношениях с другими участниками образовательного процесса

Преподаватель должен *студенту*:

- помогать получать знания, умения и навыки студенту путем навигации в информации, объяснения целей, методов и способов освоения дисциплины для формирования знаний, умений и навыков решения профессиональных, научных или коммуникационных задач; обеспечивать доступный уровень, средства, способы и язык коммуникации при освоении студентом дисциплины;
- делиться со студентом знаниями и опытом использования типовых решений, достижения результата в определенной предметной области, правилами выбора известных методов и приемов для достижения определенных целей, когда студент захочет понять, как поступить, что выбрать и т.д.;
- способствовать установлению отношений между студентами в ходе совместной деятельности, создавать условия для раскрытия потенциальных возможностей студентов, реализации их способностей;
- обеспечивать успешную групповую коммуникацию студентов;
- транслировать профессиональный и жизненный опыт, быть заинтересованным в развитии студента как профессионала и человека, помогать найти место в жизни, освоить любимое дело и стать настоящим профессионалом в выбранной профессии;
- уметь находить общий язык со студентом, распознавать мотивы, побуждающие студента к обучению, развитию в профессиональной области, стимулировать к саморазвитию;
- помогать раскрывать потенциал студента, обучать правильному применению знаний в практической деятельности, повседневной жизни, помогать осваивать навыки, следить за тем, чтобы студенты выполняли задания своевременно и правильно, определять, какие задания дают наибольшую эффективность конкретному студенту;
- быть готовым обсудить ситуацию, по которой у него нет решения и пока нет консультанта, который бы разъяснил пути решения, помочь найти нетиповое решение в неопределенных или сложных ситуациях.

Студент должен *преподавателю*:

- информировать преподавателя о своих сложностях/ достижениях в освоении дисциплины, анализировать причины, которые привели к конкретному результату, задавать вопросы по получаемой информации и наиболее удобным способам ее усвоения;
- добросовестно выполнять полученные задания, соблюдать правила академической честности, посещать аудиторные и внеаудиторные занятия согласно расписанию, своевременно выполнять и сдавать на проверку все виды самостоятельной работы;
- активно участвовать в аудиторной и проектной работе, находить свою роль в команде, соблюдать сроки выполнения проекта, не опаздывать на занятия;

- участвовать в дискуссии, уметь отстаивать свою позицию/позицию группы, соблюдать этические нормы в отношении преподавателей, заранее предупредить в случае невозможности посетить занятие по уважительной причине;
- хотеть развиваться в определенных областях, определить роль ментора в своем развитии, задавать преподавателю вопросы и определять свою индивидуальную карьерную траекторию, используя его советы;
- занимать активную жизненную позицию, на примере преподавателя учиться выбирать жизненные ценности и ориентиры личностного роста, вести продуктивную учебную деятельность;
- развиваться по согласованной с преподавателем индивидуальной программе развития, следовать его рекомендациям, своевременно обсуждать возникающие сложности в освоении программы, систематически готовиться к занятиям, аудиторной работе, соблюдать дисциплину на занятии, развивать навыки самоорганизации;
- следовать рекомендациям преподавателя, объяснять в чем сложность проблемы на каждом этапе, совместно с преподавателем искать пути решения.

УВП должен ППС:

- оказывать помощь в информационном и документационном обеспечении деятельности структурного подразделения;
- обеспечивать прием, регистрацию, хранение документации структурного подразделения, осуществлять контроль за своевременным предоставлением необходимой документации в соответствии с распоряжениями руководителя структурного подразделения;
- информировать о мероприятиях структурного подразделения;
- оказывать содействие в работе с электронными ресурсами (сайт, социальные сети) структурного подразделения (размещение информационных материалов);
- оказывать помощь в подготовке к занятиям лабораторных установок и др. оборудования;
- оказывать помощь в проведении промежуточной, итоговой аттестации (в т.ч. проводимых в дистанционном формате).

ППС должен УВП:

- своевременно предоставлять документацию в соответствии с распоряжениями руководителя структурного подразделения;
- своевременно предоставлять информацию об изменениях в индивидуальном плане работы;
- рассчитывать на помощь в пределах выполняемых функций УВР.

ППС должен *Администрации* университета, структурного подразделения:

- соблюдать и выполнять нормы, правила, распорядительные акты;
- проявлять творческую инициативу, развивать авторские программы и методы обучения;
- не препятствовать в праве использовать результаты интеллектуальной деятельности в развитии научно-образовательной и инновационной деятельности структурного подразделения, вуза;
- при необходимости обращаться за разъяснениями по вопросам выполнения норм, правил, распорядительных актов структурного подразделения, вуза;
- своевременно оповещать администрацию о невозможности по уважительным причинам выполнить работу, обусловленную трудовым договором и расписанием учебных занятий

Администрация должна *ППС*:

- создавать условия, в том числе материально-технические, для организации процесса обучения и воспитания;
- формировать позитивный характер научно-образовательной среды в университете, что позволяет воспринимать научные исследования как необходимые для качественного преподавания, способствующие росту престижа университета;
- обеспечивать трудовую мотивацию преподавателей (ориентация на творчество и соответствие учебной и научной деятельности способностям и склонностям);
- обеспечивать информацией, документами и иными ресурсами, необходимыми для выполнения должностных обязанностей.