

РЕШЕНИЕ
УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА ИТМО
*по вопросу «Определение и смена образовательных траекторий:
модель, инструменты, образовательный стандарт»*

от 27 апреля 2021 г.

Заслушав и обсудив доклад руководителя рабочей группы ученого совета по вопросу «Определение и смена образовательных траекторий: модель, инструменты, образовательный стандарт» доцента Кустарёва П.В., приняв во внимание представленные рабочей группой анализ и вопросы, отражающие тенденции и проблемы персонализации высшего образования в целом и в Университете ИТМО в частности, опираясь на актуальные Стратегию и Программу развития Университета ИТМО,

УЧЕНЫЙ СОВЕТ ОТМЕЧАЕТ:

Опираясь на механизмы реализации индивидуальной образовательной траектории, заложенные в актуальных образовательных стандартах (ОС) - 2018 Университета ИТМО, всесторонняя и глубокая персонализация образования – индивидуализация, расширенная до определения конечных целей и образовательных результатов, включая адаптивное планирование результатов обучения, интерактивность и проектный формат образования, отказ от фиксации набора осваиваемых дисциплин, переход к смешанным технологиям обучения и другие решения, является стратегическим направлением развития образовательных программ Университета ИТМО в перспективе до 2030 г.

Следует обратить внимание, что закрепленное в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» различие между уровнями профессионального высшего образования бакалавриат и магистратура по факту далеко не всегда «считывается» с образовательных программ, и магистратура часто является повторением или расширением бакалавриата, что является сильным фактором снижения мотивации к обучению. Необходимо явным образом определить и зафиксировать на практике различия моделей образования для бакалавриата и магистратуры.

В аспекте персонализации, учитывая индивидуальные различия в стартовой подготовке и персональных условиях обучения, целях и мотивациях, в том числе существенно более высокий уровень *потребности и готовности* к персонализации магистерской подготовки по сравнению с бакалаврской, могут быть установлены следующие образовательные приоритеты:

1. бакалавриат - формирование широкой унифицированной базы профессиональных знаний и компетенций, без узкой специализации;
2. магистратура – закрепление или приобретение новой профессиональной специализации, с приоритетом персонализации, как образовательной концепции.

Принимая и учитывая это, могут быть рассмотрены и реализованы различные, предложенные рабочей группой или альтернативные, перспективные модели образования, отличные для бакалавриата и магистратуры, которые должны быть пилотно реализованы в рамках действующих ОС-2018 и далее, в случае доказанной эффективности, закреплены в новых версиях ОС Университета ИТМО:

1. Модель бакалавриата: для освоения всеми обучающимися определен набор основных дисциплин образовательной программы - «ядро», общий объем дисциплин «ядра» - не менее 70% от общей трудоемкости программы, трудоемкость каждой дисциплины - не менее 5 зачетных единиц; для не менее 20% дисциплин «ядра» реализованы элективные (по выбору) курсы; не менее 20% от общей трудоемкости программы реализуется в виде свободно выбираемых обучающимися практико-ориентированных учебных модулей; практика реализуется в формате практико-ориентированных учебных модулей (см. выше), разрешено не выделять специализации.
2. Проектная модель магистратуры: обучение построено как проект с параллельно-

последовательными этапами; образовательный проект отображается на R&D-проект, который рассматривается в качестве «стенда»; обучение циклично, с разработкой на каждой итерации более полной версии выпускной квалификационной работы (ВКР); исключено последовательное преподавание дисциплин; на каждом этапе (итерации, эпохе) обучения развивается недетерминированный набор компетенций (скиллсет), необходимый для данного этапа реализации учебного проекта, посредством учебных модулей-интенсивов, семинаров, воркшопов, мастер-классов, онлайн-курсов и т.п.; апробация компетенций выполняется на базе инфраструктуры корпоративного / научного партнера в рамках практической подготовки; консультирование и курирование продвижения обучающегося осуществляется научным руководителем, руководителем ОП, выделенной группой менторов; проектная модель магистратуры может быть реализована с частичным или полным охватом обучающихся по образовательной программы.

Учитывая вышеизложенное:

УЧЕНЫЙ СОВЕТ РЕШИЛ:

1. В течение 2021/2022 и 2022/2023 учебных годов реализовать пилотный проект «проектной модели магистратуры» в Университете ИТМО. Департаменту образовательной деятельности совместно с руководителями основных научно-образовательных подразделений в срок до 31.05.2021 сформировать и согласовать с руководителями образовательных программ перечень из не менее чем двух образовательных программ магистратуры для участия в пилотном проекте. Департаменту образовательной деятельности с привлечением юридического управления и других подразделений (по необходимости) проработать вопрос способов реализации предлагаемой проектной модели в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.
2. В целях апробации предлагаемой модели бакалавриата, департаменту образовательной деятельности совместно с Рабочей группой в срок до 30 июня 2021 г. разработать методические рекомендации по реализации свободного выбора из открытого множества дисциплин (без фиксации конкретных наименований дисциплин в учебном плане) применительно к вариативно-профильному блоку образовательных программ бакалавриата.

Председатель
ученого совета Университета ИТМО
член-корреспондент РАН,
д.т.н., профессор



В.Н. Васильев

Ученый секретарь
ученого совета Университета ИТМО
д.т.н., профессор

М.Я. Марусина