

РЕШЕНИЕ

Ученого совета Университета ИТМО от 28 мая 2019 года по вопросам «Модель организации практик (в том числе научно-исследовательской работы) и государственной итоговой аттестации» и «О системе содействия трудоустройству студентов и выпускников»

Заслушав и обсудив доклады начальника департамента по образовательной деятельности (ДОД) Багаутдиновой А.Ш., начальника департамента стратегического развития (ДСР) Чистяковой М.А., директора центра рейтинговых исследований и начальника управления карьеры обучающихся и взаимодействия с выпускниками Куфтырева И.Г. Ученый совет отмечает следующее.

Повышение эффективности практической подготовки обучающихся является одной из приоритетных задач развития образовательной деятельности в Университете ИТМО. Переход к практико-ориентированной модели обучения профессиям будущего предполагает индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся, рост мотивации к профессиональной самореализации, обеспечение условий для практического применения полученных знаний в реалиях науки, производства и бизнеса.

Практика, формирующая, наравне с образовательным, карьерный трек, становится ключевым блоком образовательной программы. Практическое обучение обеспечивает возможности обучающимся инициировать свои проекты, объединяться в команды, получать информацию и опыт в условиях реальной экономики; понимать, каких знаний им не хватает, а затем делать осознанный выбор дисциплин и составлять (корректировать) свою образовательную траекторию для приобретения необходимых именно им знаний, умений, навыков и компетенций.

В самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартах Университета ИТМО (далее – СУОС) и учебных планах всех образовательных программ предусмотрена достаточно большая трудоемкость для формирования профессиональных компетенций на практике – 21 з.е. (8,5% от общей трудоемкости образовательной программы) по образовательным программам бакалавриата, 48 з.е. (15% от общей трудоемкости образовательной программы) для специалитета, 54 з.е. (45% от общей трудоемкости образовательной программы) по образовательным программам магистратуры. Все обучающиеся проходят производственную практику (по видам деятельности) и преддипломную практику. В бакалавриате также есть учебная практика, в магистратуре – производственная (НИР), объемы которой зависят от типа магистерской программы. Таким образом, резервы времени, предусмотренные СУОС для практической подготовки обучающихся и индивидуализации образования в ходе практической подготовки, являются достаточными.

Наравне с традиционной практической подготовкой особый интерес у обучающихся вызывают стажировки. Так, в 2018-2019 учебном году 581 чел. прошли научно-исследовательские стажировки и 480 чел. стажировки на предприятиях (по данным, зафиксированным в отделе академической мобильности и центре карьеры обучающихся соответственно).

Вместе с тем, используемая классическая модель практики имеет существенные ограничения в плане мобильности и зачета активностей обучающихся за пределами установленных в календарном учебном графике периодов прохождения практик с горизонтом планирования на два или четыре года вперед и фиксацией в общих календарных учебных графиках образовательной программы. Это ограничивает свободу в приобретении профессионального опыта обучающихся, заставляя в определенных (ограниченных) временных рамках «формально» устраиваться на практику на любое свободное место, а также входит в противоречие с логикой работодателей по поиску кадрового резерва.

В целом, нарастает разрыв между существующей моделью практической подготовки и ожиданиями обучающихся и выпускников. Неоднократно в опросах зафиксирована низкая удовлетворенность обучающихся организацией практик, несоответствие их ожиданий реалиям текущего состояния практической подготовки, отсутствие системности в информированности о местах и условиях практики, наличие сложной бюрократической процедуры, принудительного направления на практику и формальной отчетности по ней, отсутствие заинтересованности со стороны руководителей практики и научных руководителей.

Основными барьерами при формировании индивидуальной образовательной траектории в существующей организации практического обучения являются отсутствие:

- информированности обучающихся об особенностях и возможностях практической подготовки;
- вариативности в выборе моделей и форматов практики и форм выпускных квалификационных работ;
- свободы для мобильности в освоении профессиональных компетенций;
- зачета результатов в качестве практики иных форм формирования и развития профессиональных компетенций, таких как научно-исследовательские стажировки или профессиональные стажерские программы в организациях, доклады на конференциях, опыт участия в летних и зимних школах профессионального мастерства, студенческие стартапы и иные активности.

В целях построения эффективной модели практической подготовки обучающихся для полноценного формирования профессиональных компетенций и конкурентоспособности выпускников на рынке труда в марте 2019 года Департаментом по образовательной деятельности был запущен совместный университетский проект, в котором приняли участие Департамент стратегического развития (включая Центр научно-технологического форсайта и Центр университетских исследований и мониторинга), Управление карьеры обучающихся и взаимодействия с выпускниками, Управление международных образовательных программ, Центр личностного развития, Центр по развитию предпринимательства, представители обучающихся, преподавателей, работодателей. В процессе работы были проведены анкетирование обучающихся и руководителей образовательных программ, интервью с работодателями и руководителями практик, проектные сессии с преподавателями и стратегическая сессия с обучающимися.

Итогом работы стало формирование и предложение новых моделей и форматов практики и выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Учебная практика является для бакалавров первым «погружением в профессию». Осмысленность и осознанность прохождения учебной практики (в том числе в формате экскурсий на предприятия-партнеры и в лаборатории университета) формируют основы для более осознанного выбора учебных дисциплин и роста мотивации к их освоению. Соответственно, предлагается перенести учебную практику на второй семестр 1-го курса и предложить ее реализовывать как общеуниверситетский модуль в онлайн-формате.

Прохождение производственной практики (в том числе НИР) предлагается проводить как индивидуально, так и в командном взаимодействии обучающихся разных направлений и их научных руководителей, в процессе развития технологических и бизнес-стартапов по коммерциализации научно-технических разработок, с использованием новых форматов организации практики и максимально широким зачетом научных и практических результатов, полученных обучающимися в университете, зарубежных вузах и на предприятиях-партнерах, а также иных видов их активностей за пределами образовательной программы.

Преддипломная практика, подготовка и защита ВКР обобщают опыт практической подготовки обучающегося в период обучения по образовательной программе. Подводя

промежуточный итог на данном этапе своей индивидуальной образовательной траектории профессионального развития как ученого, исследователя или предпринимателя, выпускник подтверждает на защите ВКР результаты своего уровня профессиональной и личной компетентности и готовности к переходу на новый уровень индивидуального и профессионального развития. В связи с этим предлагается рассматривать академический и проектный форматы ВКР, защиту стартапа как ВКР, а также портфолио научно-исследовательской деятельности.

Реализация различных форматов практической подготовки и форм ВКР повысят конкурентоспособность выпускника на рынке труда и создадут условия для его эффективного трудоустройства. Получив необходимый профессиональный опыт по прошествии нескольких лет после окончания обучения, выпускник может стать ментором и организатором практики для новых обучающихся, расширяя ITMO.Family и создавая историю успеха для следующих поколений.

Учитывая вышеизложенное, Ученый совет Университета ИТМО постановляет:

1. Провести апробацию в 2019/2020 учебном году представленной модели и форматов проведения практики и ГИА (Приложение) в соответствии со спецификой различных образовательных программ. Ответственные: деканы факультетов/институтов/кластера, начальник ДОД, начальник ДСР. Срок выполнения: май 2020 года.

2. Признать важным и значимым развитие формата "стартап как ВКР" и разработать технологию подготовки, сопровождения и защиты ВКР в форме бизнес-проекта ("стартапа") с учетом условий коллективного выполнения работы несколькими обучающимися, обязательной верификации и оценки со стороны внешних экспертов. Ответственные: декан факультета технологического менеджмента и инноваций, начальник управления проектирования и реализации образовательных программ. Срок выполнения: август 2019 года.

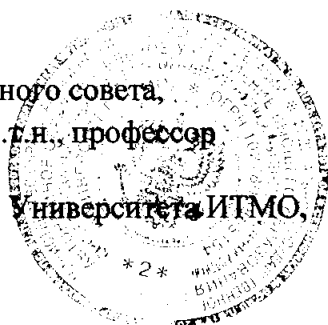
3. Признать возможным и целесообразным учет результатов прохождения стажировки обучающихся в качестве дифференцированного зачета по практике и разработать соответствующую процедуру зачета результатов. Ответственные: начальник отдела учебно-методического обеспечения учебного процесса, начальник отдела академической мобильности, директор центра карьеры обучающихся. Срок выполнения: ноябрь 2019 года.

4. Признавая высокую значимость Конгресса молодых ученых (далее - КМУ) как эффективного формата отработки практических научно-исследовательских навыков обучающихся и инструмента рекрутинга талантливых обучающихся в магистратуру Университета ИТМО, внести изменения в календарные учебные графики образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, начиная с 2019/2020 учебного года, предусмотрев 3 дня каникул или практики на период прохождения КМУ. Ответственные: деканы факультетов / институтов / кластера, начальник отдела учебно-методического обеспечения учебного процесса. Срок выполнения: август 2019 года.

5. Установить начало практической подготовки (НИР) в магистратуре не ранее второй недели 1 курса. Ответственные: деканы факультетов / институтов / кластера, начальник управления проектирования и реализации образовательных программ. Срок выполнения: декабрь 2019 года.

Председатель Ученого совета,
член-корр. РАН, д.т.н., профессор

Ученый секретарь Университета ИТМО,
д.т.н., профессор



A large, bold handwritten signature in black ink, likely belonging to V. N. Vasильev.

В. Н. Васильев

М. Я. Марусина

1. Учебная практика

Вариант 1: индивидуальная практика (традиционная)

Вариант 2: командная практика (на основе совместного проектного взаимодействия студентов одного или разных направлений подготовки и их руководителей в рамках участия в масштабном проекте одного предприятия-партнера)

Вариант 3: общеуниверситетская учебная практика (2 недели, общая для всех образовательных программ университета, включает онлайн-курс по составлению резюме и прохождению собеседований, а также виртуальные экскурсии на предприятия-партнеры)

Вариант 4: стажировка (с зачетом результатов)

2. Производственная практика (по видам деятельности)

Вариант 1: индивидуальная практика (традиционная)

Вариант 2: командная практика (на основе совместного проектного взаимодействия студентов одного или разных направлений подготовки и их руководителей в рамках участия в масштабном проекте одного предприятия-партнера)

Вариант 3: стартап-проекты (совместная практика студентов одного или разных направлений для реализации собственного проекта с зачетом результатов)

Вариант 4: стажировка (с зачетом результатов)

3. Производственная практика (НИР)

Вариант 1: индивидуальная практика НИР (традиционная)

Вариант 2: командная практика НИР (на основе проведения совместных НИР студентами одного или разных направлений и их руководителями в рамках участия в научно-исследовательском проекте Научно-исследовательских институтов, Научно-производственных предприятий и объединений, иных компаний, ведущих научные разработки)

Вариант 3: технологические и бизнес стартап-проекты (совместная практика студентов одного или разных направлений для реализации собственного проекта)

Вариант 4: стажировка для проведения научных исследований, в том числе апробация результатов НИР на очных конференциях (с зачетом результатов)

4. Преддипломная практика

Вариант 1. Подготовка ВКР в традиционной форме

Вариант 2. Подготовка ВКР-стартап (коллективного студенческого проекта, объединяющего научно-исследовательский опыт и предпринимательскую практику)

Форматы проведения практики

Формат 1: распределенная практика.

Вариация 1: ежедневно половину дня студент обучается в университете, половину дня проходит практику на предприятии-партнере/университете

Вариация 2: в неделю полностью 2-3 дня студент обучается в университете, 2-3 дня проходит практику на предприятии-партнере/университете

Формат 2: модульная практика.

Вариация 1: 1-2 месяца студент обучается в университете, 1-2 месяца проходит практику на предприятии-партнере /университете

Вариация 2: один семестр студент обучается в университете, другой семестр проходит практику на предприятии-партнере /университете

Формат 3: комбинированная практика.

Часть семестра студент ИЛИ проходит теоретическое обучение в университете, ИЛИ проходит практику на предприятии-партнере/университете, **часть семестра** - распределенная практика.