

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
МЕХАНИКИ И ОПТИКИ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НР
В.О. Никифоров
2017 г.



" "

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

по направлениям подготовки

01.06.01 Математика и механика, 03.06.01 Физика и астрономия, 04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о Земле, 06.06.01 Биологические науки, 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, 10.06.01 Информационная безопасность, 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи, 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии, 13.06.01 Электро- и теплотехника, 15.06.01 Машиностроение, 18.06.01 Химические технологии, 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, 22.06.01 Технологии материалов, 27.06.01 Управление в технических системах, 38.06.01 Экономика, 40.06.01 Юриспруденция, 41.06.01 Политические науки и регионоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение

**Квалификация (степень)
выпускника**

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

очная

Разработчик программы

Факультет подготовки кадров высшей квалификации

Санкт-Петербург
2017

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Разделы фонда оценочных средств

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО.
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.
3. Типовые материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями СОС Университета ИТМО по направлениям подготовки 01.06.01 Математика и механика, 03.06.01 Физика и астрономия, 04.06.01 Химические науки, 05.06.01 Науки о Земле, 06.06.01 Биологические науки, 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, 10.06.01 Информационная безопасность, 11.06.01 Электроника, радиотехника и системы связи, 12.06.01 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии, 13.06.01 Электро- и теплотехника, 15.06.01 Машиностроение, 18.06.01 Химические технологии, 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, 22.06.01 Технологии материалов, 27.06.01 Управление в технических системах, 38.06.01 Экономика, 40.06.01 Юриспруденция, 41.06.01 Политические науки и регионоведение, 46.06.01 Исторические науки и археология, 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Программу разработали:

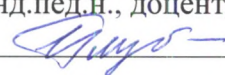
Факультет подготовки кадров высшей квалификации

Харитонов О.В., канд.пед.н., доцент



Эксперт:

Глубокова Е.Н., канд.пед.н., доцент, доцент кафедры теории и истории педагогики РГПУ им. А. И. Герцена



Программа одобрена на заседании факультета подготовки кадров высшей квалификации

Декан ФПКВК: Скворцова М.В., канд. экон.н.



1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Целью государственного экзамена при проведении государственной итоговой аттестации (ГИА) является оценка достижения обучающимися следующих результатов освоения ОПОП ВО: ОПК-2 и ПК-11

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки результатов освоения программы в блоке ГИА выделены следующие компетенции.

Общепрофессиональные компетенции

№	Код компетенции	Показатели	Элемент оценочного средства	Уровни сформированности компетенции			
				Не сформирована (0 баллов)	Пороговый уровень (3 балла)	Базовый уровень (4 балла)	Продвинутый уровень (5 баллов)
1	ОПК-2	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые и методические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать педагогические ситуации и предлагать обоснованные пути их решения</p> <p><i>Владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	Педагогическая задача	Навыки, умения, знания отсутствуют или нуждаются в существенном развитии.	Навыки, умения, знания соответствуют минимальным требованиям, но их проявление не систематическое и требуют дальнейшего развития. Требуется помощь со стороны.	Навыки, умения, знания соответствуют основным требованиям, но требуется контроль за их развитием. Необходимы указания на ошибки, способен самостоятельно их устранить.	Навыки, умения, знания достаточно высоко развиты. Самостоятельное и качественное решение поставленных задач в различных условиях. Творческий поход к поставленной задаче.

Профессиональные компетенции

(Преподавательская деятельность)

№	Код компетенции	Показатели	Элемент оценочного средства	Уровни сформированности компетенции			
				Не сформирована (0 баллов)	Пороговый уровень (3 балла)	Базовый уровень (4 балла)	Продвинутый уровень (5 баллов)
1	ПК-11	<i>Знать:</i> основные компоненты	Задание на проверку	Навыки, умения, знания	Навыки, умения, знания	Навыки, умения, знания	Навыки, умения, знания

	<p>образовательной программы, разрабатываемой на основе действующих образовательных стандартов высшего образования</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать компоненты образовательной программы на основе действующих образовательных стандартов высшего образования, осуществлять отбор и использовать в образовательном процессе современные технологии и методы обучения</p> <p><i>Владеть:</i> интерактивными технологиями обучения, в том числе дистанционными образовательными технологиями</p>	<p>профессиональной компетенции педагогической деятельности</p>	<p>отсутствуют или нуждаются в существенном развитии.</p>	<p>соответствуют минимальным требованиям, но их проявление не систематическое и требуют дальнейшего развития. Требуется помощь со стороны.</p>	<p>соответствуют основным требованиям, но требуется контроль за их развитием. Необходимы указания на ошибки, способен самостоятельно их устранить.</p>	<p>достаточно высоко развиты. Самостоятельное и качественное решение поставленных задач в различных условиях. Творческий поход к поставленной задаче.</p>
--	--	---	---	--	--	---

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Процедура государственного экзамена осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Экзаменационный билет	перечень педагогических задач, заданий на проверку сформированности профессиональной компетенции педагогической деятельности, требования к структуре и тематике

Форма экзаменационного билета представлена ниже.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
МЕХАНИКИ И ОПТИКИ»**

Государственный экзамен по программам подготовки кадров высшей квалификации
(аспирантура)

_____ (направление подготовки)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Педагогическая задача.
2. Задание на проверку сформированности профессиональной компетенции педагогической деятельности (проект).

Составитель

_____ Фамилия ИО
(подпись)

Председатель ГЭК

_____ Фамилия ИО
(подпись)

« ____ » _____ 20 г.

Каждый билет включает задание по решению педагогической задачи и задание на проверку сформированности профессиональной компетенции педагогической деятельности (проект).

Выбор конкретной педагогической задачи осуществляется случайным образом.

Педагогические задачи

Задача №1

В течение всего семестра студент 3 курса бакалавриата систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, объясняя это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

1) Что бы Вы предприняли на месте преподавателя в данных сложившихся условиях?

2) Можно ли оставить ситуацию как есть, так как высшее образование не является обязательным?

Задача №2

Вы начинающий преподаватель, студенты 1 курса бакалавриата регулярно опаздывают на Ваши занятия, тем самым нарушая его ход, сбивая Вас с логики изложения материала, мешая другим обучающимся, создавая нерабочую обстановку.

1) Каковы Ваши действия в данной ситуации?

2) Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями?

Задача №3

Начиная практическое занятие, преподаватель узнает, что небольшая студенческая группа магистрантов (6 чел.) не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие материалов в библиотеке и сети Интернет.

1) Что бы Вы предприняли на месте преподавателя в данных сложившихся условиях, чтобы занятие не сорвалось?

2) Только ли вина студентов в том, что они не нашли необходимый материал?

Задача №4

На лекционном занятии, которое проводится для всех студентов 2 курса одного из факультетов, преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, решать конкретные задачи. В процессе решения задач он обращается к аудитории с вопросами о дальнейших действиях.

1) Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

2) Укажите его преимущества для образовательного процесса.

Задача №5

На одной лекций преподаватель дает группе студентов (30 человек) задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые он допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

1) Определите метод обучения. К какой группе методов он относится?

2) На каком этапе изучения дисциплины целесообразно использовать данный метод обучения?

Задача №6

А.Дистервег полагал, что «ум наполнить ничем нельзя. Он должен самостоятельно все охватить, освоить и переработать». Уже в XX в. В.П.Зинченко утверждал, что «живое знание отличается от мертвого или ставшего знания тем, что оно не может быть усвоено, оно должно быть

построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение, живое, а не мертвое механическое действие».

1) Чем, по-вашему, отличаются «готовые» знания от знаний «построенных»?

2) Что в современных условиях должен делать преподаватель, чтобы быть «хорошим», то есть, по А.Дистервегу, не предлагать учащимся «готовых» знаний, но учить их находить?

Задание №7

Вот слова героини пьесы Б.Шоу «Пигмалион»: «Видите ли, помимо тех вещей, которым всякий может научиться, – ученье хорошо одеваться и правильно говорить, и все такое, – леди отличается от цветочницы не тем, как она себя держит, а тем, как с ней себя держат. Для профессора Хиггинса я всегда останусь цветочницей, потому что он себя держит со мной как с цветочницей; но я знаю, что для вас я могу стать леди, потому что вы всегда держите себя со мной как с леди».

1) Какой педагогический смысл скрывается за этим высказыванием цветочницы?

2) Предложите пути формирования положительной самооценки у ваших обучающихся.

Задание №8

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, студент заявляет Вам: «Я не думаю, что Вы, как преподаватель, сможете нас чему-то научить. Это уже всем давно известно». Об этом студенте Вы точно знаете, что он имеет существенные успехи в учебе, победитель нескольких вузовских и международных олимпиад.

1) Как Вы отреагируете на такое замечание?

2) Почему у студента могло сформироваться такое впечатление? Вы же точно знаете, что это важный материал для их будущей профессии?

Задание №9

В расписании Ваше занятие у студентов 4 курса бакалавриата стоит рано утром в субботу. Вы пришли на первое занятие, но никого из студентов не застали. Занятие пропало.

- 1) Что Вы предпримете, чтобы подобное не повторилось?
- 2) Можно ли было предупредить такую ситуацию?

Задание №10

В Вашей группе есть студент с инвалидностью по слуху. Он редко отвечает на вопросы, предназначенные для аудитории, старается выполнять только письменные работы. С ним общается небольшая часть студенческой группы, остальные обходят стороной, стараясь не замечать. Вы запланировали провести дискуссию на следующем занятии, когда вся группа должна быть разделена на две группы оппонентов.

- 1) Какие условия необходимо создать в процессе обучения, чтобы студент с инвалидностью не чувствовал себя изгоем в группе?
- 2) Предложите способ деления студентов для дискуссии.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

Характеристика задания

При выполнении данного задания предполагается самостоятельный поиск решения педагогической задачи, в которой описана некоторая педагогическая ситуация. Итогом работы над заданием является описание одного из возможных способов решения данной педагогической задачи.

Методические рекомендации

1. Выделите педагогическую ситуацию, описанную в задаче.
2. Смоделируйте (восстановите, сконструируйте) условия, в которых могла возникнуть такая педагогическая ситуация, выделив основных участников образовательного процесса.

3. Определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации;

4. Дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации;

5. Проанализируйте педагогическую ситуацию с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе.

6. Выберите способ решения педагогической задачи, опирающийся на современные принципы педагогики и психологии высшей школы.

7. Проанализируйте и оцените принятое решение.

Описание ресурсов, необходимых для решения

1. Рекомендованные источники из списка основной и дополнительной литературы.

Критерии оценки выполнения задания

Задание считается успешно выполненным, если, продемонстрированы следующие критерии:

методические:

- предложенный вариант будет способствовать достижению определенных педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося;
- обоснование решения включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников педагогической ситуации, предвидение результатов воздействия.

Задание на проверку сформированности профессиональной компетенции педагогической деятельности (проект)

Задания на проверку профессиональной компетенции педагогической деятельности обучающегося включают в себя (на выбор обучающегося):

- Создание фрагмента видеолекции для обучающихся, соответствующей теме научно-квалификационной работы;
- Написание сценария интерактивного занятия для обучающихся по теме, соответствующей теме научно-квалификационной работы;
- Проектирование рабочей программы дисциплины, реализация которой осуществляется (или планируется) на выпускающей кафедре обучающегося.

СОЗДАНИЕ ФРАГМЕНТА ВИДЕОЛЕКЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТЕМЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика задания

При выполнении данного задания предполагается самостоятельная разработка аспирантом фрагмента видеолекции, соответствующей теме его научно-квалификационной работы. Итогом работы над заданием является записанный фрагмент видеолекции (6-12 мин.).

Методические рекомендации

1. Подберите научную и методическую литературу по теме планируемого фрагмента видеолекции.
2. Определите, для обучающихся, какого уровня высшего образования (бакалавриат, специалитет или магистратура) и какого курса, будет записан фрагмент видеолекции. Изучите возрастные особенности данной категории обучающихся.
3. Определите цель фрагмента видеолекции (введение нового понятия, нового алгоритма, способа решения некой задачи, новой технологии; обобщение и систематизация информации и т.д.).

4. Отберите предметное содержание, характеризующееся целостностью представления, в соответствии с целью фрагмента видеолекции.

5. Определите используемый видеоряд, чтобы не только проиллюстрировать высказанные положения, но и создать образно-эмоциональное выражение представляемого содержания. Обратите внимание на непротиворечивость и неповторяемость закадрового текста и видео.

6. Внесите разнообразие в научный текст, используя инфографику, иллюстрации, наглядные примеры, истории из профессиональной деятельности или реальной жизни и т.п.

7. Детально (поминутно) пропишите сценарий видеолекции от момента приветствия слушателей видеолекции до момента завершения Вашего выступления.

Описание ресурсов, необходимых для решения

1. Рекомендованные источники из списка основной и дополнительной литературы.
2. Адреса Интернет-ресурсов:
 - <http://fdo.tusur.ru/?43703> – В.Н. Серов. Основные концепции создания видеолекций для электронного учебника

Критерии оценки выполнения задания

Задание считается успешно выполненным, если, продемонстрированы следующие критерии по двум показателям:

научные:

- корректность и правильность предложенного содержания во фрагменте видеолекции, отсутствие ошибок;
- новизна используемых в содержании фрагмента видеолекции результатов, научных, конструкторских и технологических решений;
- ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения содержания фрагмента видеолекции;

- степень раскрытия заявленной темы, информационная насыщенность фрагмента видеолекции (глубина подачи материала);

методические:

- четко сформулированная цель фрагмента видеолекции;
- разнообразие визуального ряда, сопровождающего фрагмент видеолекции (инфографика, иллюстрации, схемы и т.п.);
- оригинальность фрагмента видеоролика, новизна идеи;
- качество представленной видеолекции (общий уровень грамотности, стиль изложения).

НАПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТЕМЕ, СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТЕМЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика задания

При выполнении данного задания предполагается самостоятельная разработка аспирантом одного занятия по теме, соответствующей теме его научно-квалификационной работы, с использованием интерактивных технологий обучения. Итогом работы над заданием является написание сценария интерактивного занятия.

Методические рекомендации

1. Подберите научную и методическую литературу по теме планируемого занятия.

2. Прочитайте внимательно текст. Выделите смысловые части в предложенном тексте и законспектируйте основные положения (понятия, факты, правила, требования, условия и т.п.).

3. Определите, для обучающихся, какого уровня высшего образования (бакалавриат, специалитет или магистратура) и какого курса, будет разработано интерактивное занятие. Изучите возрастные особенности данной категории обучающихся.

4. Определите, вид занятия, на котором планируется использование интерактивной технологии обучения (лекция, практическое занятие или лабораторная работа), а также цель занятия (введение нового материала; закрепление и отработка материала; обобщение и систематизация или контроль).

5. Определите ожидаемые (планируемые) результаты проведения занятия.

6. Определите критерии и формы оценивания результатов проведения занятия.

7. Выберите интерактивный метод (способ, технологию), которая в большей степени соответствует специфике темы и возрасту обучающихся.

8. Детально смоделируйте занятие, используя сценарий для интерактивной технологии обучения.

Описание ресурсов, необходимых для решения

1. Рекомендованные источники из списка основной и дополнительной литературы.

2. Адреса Интернет-ресурсов:

- <http://edu.ifmo.ru/pages/266/> – материалы по основным интерактивным образовательным технологиям (паспорт, описание, сценарий)

Критерии оценки выполнения задания

Задание считается успешно выполненным, если, продемонстрированы следующие критерии по двум показателям:

научные:

- новизна используемых на занятии результатов, научных, конструкторских и технологических решений;
- корректность формулирования цели занятия основному содержанию занятия;
- ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения сценария занятия;

- уровень и корректность использования в работе современных методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов и т.п.;

методические:

- четкое определение цели занятия в соответствии с темой;
- целесообразность выбора интерактивной технологии цели занятия;
- соблюдение структуры сценария интерактивного занятия;
- методическая обеспеченность интерактивного занятия (задания для студентов, оборудование, список литературы и др.);
- использование наглядных средств (графиков, иллюстраций, схем и т.п.);
- качество оформления сценария занятия (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ, РЕАЛИЗАЦИЯ КОТОРОЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ (ИЛИ ПЛАНИРУЕТСЯ) НА ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Характеристика задания

При выполнении данного задания предполагается самостоятельное проектирование аспирантом рабочей программы дисциплины, реализация которой осуществляется (или планируется) на выпускающей кафедре обучающегося. Итогом работы над заданием является электронная версия рабочей программы дисциплины.

Методические рекомендации

1. Получите информацию от заведующего выпускающей кафедрой об названии дисциплины, образовательной программе (уровень подготовки — бакалавриат, специалитет, магистратура, направление подготовки, направленность (профиль) программы), в рамках которой планируется

разработка дисциплины, а также ее место в образовательной программе и название.

2. Изучите образовательный стандарт данного направления подготовки с целью определения требований к разработке и управлению образовательной программы и условиям реализации образовательной программы.

3. Изучите общую характеристику данной образовательной программы с целью определения компетенций, на развитие которых направлена разрабатываемая дисциплина, а также перечня дисциплин, практик, освоение которых направлено на формирование тех же компетенций, что и данная дисциплина.

4. Изучите учебный план по образовательной программе с целью определения трудоемкости дисциплины (зачетные единицы), длительности обучения (номера семестров), распределения часов по видам занятий (лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа), формы контроля (экзамен, дифференцированный зачет, зачет, курсовая работа (проект)).

5. Проанализируйте рабочие программы смежных дисциплин, практик с целью определения базы знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся к моменту изучения Вашей дисциплины.

6. Ознакомьтесь с шаблоном рабочей программы дисциплины и рекомендациями по оформлению рабочей программы дисциплины.

7. Приступайте к проектированию рабочей программы дисциплины, используя шаблон рабочей программы дисциплины.

Описание ресурсов, необходимых для решения

1. Рекомендованные источники из списка основной и дополнительной литературы.

2. Адреса Интернет-ресурсов:

- <http://edu.ifmo.ru/pages/402/> – шаблоны рабочих программ дисциплин

- <http://edu.ifmo.ru/pages/104/> – образовательные стандарты
Университета ИТМО

Критерии оценки выполнения задания

Задание считается успешно выполненным, если продемонстрированы следующие критерии по двум показателям:

научные:

- корректность планируемых результатов обучения по дисциплине заявленному содержанию;
- новизна используемых в содержании дисциплины результатов, научных, конструкторских и технологических решений;
- ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения содержания дисциплины;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;
- уровень и корректность использования в работе современных методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов и т.п.

методические:

- разделы рабочей программы дисциплины соответствуют учебному плану и общей характеристике образовательной программы;
- наличие интерактивных форм (методов, технологий) обучения и корректное их наименование;
- новизна и разнообразие учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины;
- развернутые методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- качество оформления рабочей программы дисциплины (общий уровень грамотности, стиль изложения, заполнение всех разделов, соответствие требованиям).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сдача государственного экзамена проводится на заседании ГЭК. Каждый обучающийся получает один экзаменационный билет.

После подготовки ответов на вопросы и задания экзаменационного билета, обучающемуся предоставляется 10-15 минут для представления своих результатов, сделанных им выводов и предложений ответов, перед членами ГЭК.