

**федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский университет ИТМО»
(Университет ИТМО)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ В.О. Никифоров
« ____ » _____ 2022 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика высшей школы

Группа научной специальности: все группы научных специальностей

Научной специальности: все научные специальности

Форма обучения: Очная

Санкт-Петербург
2022 г.

Рабочая программа составлена на основании Требований к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, самостоятельно устанавливаемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»:

Код и наименование группы научной специальности	Реквизиты приказа об утверждении Требований Университета ИТМО
1.1.Математика и механика 1.2.Компьютерные науки и информатика 1.3.Физические науки 1.4.Химические науки 1.5.Биологические науки 1.6.Науки о Земле и окружающей среде 2.1.Строительство и архитектура 2.2.Электроника, фотоника, приборостроение и связь 2.3.Информационные технологии и телекоммуникации 2.4.Энергетика и электротехника 2.5.Машиностроение 2.6.Химические технологии, науки о материалах, металлургия 2.7.Биотехнологии 4.3.Агроинженерия и пищевые технологии 5.2.Экономика 5.5.Политические науки 5.7.Философия	Приказ ректора №325-од от 31.03.2022 Решение Научно-Технического совета №12 от 28.03.2022

Программу разработал: Сунами А.Н., к.полит.н.

Программа одобрена на заседании НТС Университета ИТМО протокол №12 от 28 марта 2022 года.

Место в структуре программы аспирантуры:

Блок 2, Образовательный компонент

Форма обучения: очная

Год обучения: 1

Семестр: 2

Форма аттестации: экзамен

Вид деятельности	Семестр
	2
Занятий в контактной форме, час.	18
из них лекции, час.	10
из них научно-практических занятий, час.	4
из них промежуточной аттестации (включая консультации), час.	4
Самостоятельная работа, час.	90
Всего часов	108
Всего зачетных единиц	3

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика высшей школы»

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» реализуется в рамках образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной форме обучения.

Разделы рабочей программы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
3. Структура и содержание дисциплины.
4. Текущий контроль и промежуточная аттестация.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
7. Фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» реализуется во втором семестре рамках образовательного компонента Блока 2 и является основной для освоения программы подготовки в аспирантуре, поскольку формирует систему знаний и представлений в области психологии и педагогике высшей школы, а также умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности в сфере образования.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» направлена на формирование **компетенции УК-3**: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач, **компетенции УК-5**: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, **компетенции ОПК-2**: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, **компетенции ОПК-3**: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и смежных наук *в части следующих результатов обучения:*

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3	Знать: 32 (УК-3) основы управления человеческими ресурсами с учетом принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-5	<p>Знать: 31 (УК-5) Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: У1 (УК-5) планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: В1 (УК-5) приемами и технологиями целеполагания, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>
ОПК-2	<p>Знать: 31 (ОПК-2) современные образовательные технологии высшего образования 32 (ОПК-2) особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса</p> <p>Уметь: У1 (ОПК-2) формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) У2 (ОПК-2) разрабатывать учебно-методические материалы, проводить обсуждение разработанных материалов У3 (ОПК-2) определять подходы к оценке качества разрабатываемых материалов, планировать работу по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) У4 (ОПК-2) разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся У5 (ОПК-2) применять электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>Владеть: В1 (ОПК-2) технологией проектирования и реализации высшего образования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>
ОПК-3	<p>Знать: 31 (ОПК-3) основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Владеть: В2 (ОПК-3) навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>

Способы формирования планируемых результатов обучения

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий		
	Лекции	Научно-практические занятия	Самостоятельная работа
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
32 (УК-3) основы управления человеческими ресурсами с учетом принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+	+
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			
31 (УК-5) Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	+	+	+
У1 (УК-5) планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности	+	+	+
В1 (УК-5) приемами и технологиями целеполагания, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач		+	+
ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
31 (ОПК-2) современные образовательные технологии высшего образования	+		+

32 (ОПК-2) особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса	+		+
У1 (ОПК-2) формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)	+	+	+
У2 (ОПК-2) разрабатывать учебно-методические материалы, проводить обсуждение разработанных материалов	+	+	+
У3 (ОПК-2) определять подходы к оценке качества разрабатываемых материалов, планировать работу по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей)	+	+	+
У4 (ОПК-2) разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся	+	+	+
У5 (ОПК-2) применять электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	+	+	+
В1 (ОПК-2) технологией проектирования и реализации высшего образования образовательного процесса на уровне высшего образования		+	+
ОПК-3: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области профессиональной деятельности и смежных наук			
31 (ОПК-3) основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	+		+
В2 (ОПК-3) навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде		+	+

3. Структура и содержание дисциплины

Изучение курса «Психология и педагогика высшей школы» включает в себя лекции, на которых рассматривается теоретическое содержание курса; научно-практические занятия, предусматривающие углубленное изучение и обсуждение вопросов, обозначенных в темах дисциплины; самостоятельную работу, заключающуюся в подготовке к лекционным и научно-практическим занятиям. Темы, рассматриваемые на лекциях и изучаемые самостоятельно, закрепляются на научно-практических занятиях, по вопросам, вызывающим затруднения, проводятся консультации.

Структура дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Лекции	Научно-практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы	16	2	-	-	14	Домашние задания с последующим собеседованием
2	Тенденции развития системы высшего образования в мире	14	-	2	-	12	
3	Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	14	-	2	-	12	
4	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе	18	2	-	-	16	
5	Преподаватель и обучающиеся как субъекты образовательного процесса	14	-	2	-	12	
6	Современные образовательные технологии	14	-	2	-	12	
7	Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	14	-	2	-	12	

8	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	-	Экзамен в форме дистанционного тестирования
ИТОГО:		108	4	10	-	90	

Содержание дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Ссылки на результаты обучения
1	Предмет и задачи психологии и педагогики высшей школы	Уровни профессионального образования. Уровни высшего образования. Становление психологии как науки. Психические процессы, состояния, свойства. Объект и предмет психологии высшей школы. Становление педагогики как науки, Я.А.Коменский. Основные категории педагогики. Возрастная педагогика. Объект и предмет педагогики высшей школы.	32 (УК-3) 31 (УК-5) У1 (УК-5) В1 (УК-5) 31 (ОПК-2) 32 (ОПК-2) У1 (ОПК-2) У2 (ОПК-2) У3 (ОПК-2) У4 (ОПК-2) У5 (ОПК-2) В1 (ОПК-2) 31 (ОПК-3) В2 (ОПК-3)
2	Тенденции развития системы высшего образования в мире	Болонский процесс. Страны-участницы Болонского процесса. Уровни высшего образования за рубежом. Основные тенденции развития высшего образования.	

3	<p>Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы</p>	<p>Квалификации по уровням высшего образования. Ученые степени, ученые звания, должности профессорско-преподавательского состава вуза. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++), его отличия от федерального государственного образовательного стандарт высшего профессионального образования. Основные документы образовательной программы и их функции: общая характеристика, учебный план, календарный учебный график, рабочая программа дисциплины/практики, оценочные средства.</p>	
4	<p>Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе</p>	<p>Основные задачи педагогической деятельности в вузе. Психологические особенности преподавателя, интроверт и экстраверт. Психологические особенности юношеского возраста, кризис идентичности. Трудности первокурсников в вузе. Виды адаптации обучающихся в вузе. Психолого-педагогическое изучение личности студента: обучаемость, мотивы учебной деятельности, характер. Особенности учебной деятельности обучающегося в вузе. Студентоцентрированное образование.</p>	
5	<p>Преподаватель и обучающиеся как субъекты образовательного процесса</p>	<p>Образовательный процесс как взаимодействие. Исторические модели взаимодействия преподавателя и студента, современная схема взаимодействия. Восприятие, модальность. Особенности аудиалов, визуалов и кинестетиков. Особенности обучающихся со слабой и сильной нервной системой.</p>	

6	Современные образовательные технологии	Проблемное, проектное, развивающее обучение и их основоположники. Отличие активных и интерактивных методов обучения. Примеры образовательных технологий	
7	Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Принципы педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения. Понятия электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, примеры электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Специфические принципы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	

Виды учебной и самостоятельной работы

Виды учебной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы
На основе изучения литературы по теме лекционных и научно-практических занятий аспирант готовится к ответу с места на предложенные вопросы, к участию в дискуссиях, к тестированию по изученному материалу	32 (УК-3) 31 (УК-5) У1 (УК-5) В1 (УК-5) 31 (ОПК-2) 32 (ОПК-2) У1 (ОПК-2) У2 (ОПК-2) У3 (ОПК-2) У4 (ОПК-2) У5 (ОПК-2) В1 (ОПК-2) 31 (ОПК-3) В2 (ОПК-3)	18
Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение

Самостоятельная подготовка к лекционным и научно-практическим занятиям	32 (УК-3) 31 (УК-5) У1 (УК-5) В1 (УК-5) 31 (ОПК-2) 32 (ОПК-2) У1 (ОПК-2) У2 (ОПК-2) У3 (ОПК-2) У4 (ОПК-2) У5 (ОПК-2) В1 (ОПК-2) 31 (ОПК-3) В2 (ОПК-3)	90
Успешное освоение материала, изучаемого в ходе лекционных и научно-практических занятия, требует дополнительного самостоятельного изучения. По каждому разделу учебной дисциплины предусмотрено изучение теоретического материала с использованием компьютерных технологий; самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.		

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в формах выполнения домашних заданий. Домашние задания носят обучающий характер, их выполнение не влияет на итоговую отметку по дисциплине. Все задания разбираются и обсуждаются со студентами на семинарских занятиях.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в формате дистанционного тестирования.

Тест представлен на русском и английском языках в системе ЦДО. В каждом тесте 40 вопросов. Время выполнения 1 час 15 мин. Попытка одна. Задания генерируются случайным образом из банка заданий по каждому разделу.

Перед контрольным тестированием аспиранты проходят обучающий тест, задания которого представлены по разным разделам дисциплины, а также отражают типы тестовых заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение:

учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины размещено на образовательном портале Университета ИТМО

Профессиональные базы данных, интернет-ресурсы, электронные библиотеки и информационные справочные системы:

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
---	---------------------------------	---	-------------

1	http://e.lanbook.com/	ЭБС на платформе «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	---	--------------------------------------

Основная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 621 с. – (Высшее образование). [Электронный доступ]: <https://biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2/psihologiya-i-pedagogika-vysshey-shkoly>
2. Кавдангалиева М.И. Педагогика и психология высшей школы. Электронный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. дан. – СПб.: ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2013. – 184 с. – [Электронный доступ]: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63896
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751 – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm> – Заглавие с экрана . Дата обр.: 26.10.2015 г.
4. Попков, В.А. Коржуев А.В. Дидактика высшей школы / В.А. Попков,. – М.: Издательство: Academia, 2015. – 224 с. <https://biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4/didaktika-vysshey-shkoly>
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] 751 – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> – Заглавие с экрана. Дата обр.: 26.10.2015 г.

Дополнительная литература:

1. Крившенко Л.П. Педагогика: Учебник для вузов / – М.: Издательство: Проспект, 2022. – 432 с.
2. Степашко Л. А. Философия и история образования : учебное пособие. РАО, МПСИ .— М. : Издательство МПСИ : Флинта, 2013 .— 317 с.
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022

Аспирант может дополнить список использованной литературы иными современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Средства, обеспечивающие адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- 1) Доступ к изданиям электронно-библиотечной системы «Издательство «Лань» (<https://e.lanbook.com>), в адаптированных форматах для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- 2) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с инвалидностью и ОВЗ:
 - а) В библиотеке по адресам Кронверкский пр., д.49 и ул. Ломоносова, д.9 обучающимся, имеющим нарушения зрения, предоставляется компьютерное место с клавиатурой, маркированной шрифтом Брайля, и увеличительные лупы нового поколения с подсветкой и семикратным увеличением (лупы настольные с подсветкой PowerLux).

3) Услуги по адаптации учебно-методического материала для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

а) обучающиеся с нарушениями зрения по запросу могут получить специальную учебную, научную литературу и периодические издания на основании действующего договора о сотрудничестве между Университетом ИТМО и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих; для обучающихся с нарушениями зрения учебные материалы могут быть предложены на шрифте Брайля.

б) обучающимся с нарушениями слуха по запросу предоставляются услуги сурдопереводчика на основании договора между Университетом ИТМО и «Всероссийским обществом глухих» (СПб РО ОООИ ВОГ).

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программное обеспечение:

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Лекции:		
Учебная аудитория (для проведения лекций, научно-практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации):	мультимедийное оборудование (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование);	MicroSoft Windows 7 Professional (договор на поставку аппаратно-программных мультимедийных комплексов №А 343-15 от 19.11.2015г.)
Научно-практические занятия:		
Компьютерная аудитория (для проведения лекций, научно-практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы).	аудитория, оснащенная компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС на 12 посадочных мест	Операционная система Microsoft WINHOME 10 (лицензия №69794626), Microsoft Office (лицензия №69794626)
Самостоятельная работа:		

Компьютерная аудитория (для проведения лекций, научно-практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	12 персональных компьютеров в составе локальной вычислительной сети, подключенной к Internet (30 Мбит/с).	Операционная система Microsoft WINHOME 10 (лицензия №69794626), Microsoft Office (лицензия №69794626)
---	---	---

7. Фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Оценочные средства текущего контроля		
Тематический опрос (в форме ответов на вопросы)	Средство контроля, организованное как специальная беседа по тематике предыдущей лекции и рассчитанное на выяснение объема и качества знаний, усвоенных обучающимися по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень тем, изучаемых в рамках дисциплины
Собеседование (в форме беседы, дискуссии по теме)	Средство контроля, организованное как свободная беседа, дискуссия по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции.	Перечень тем, изучаемых в рамках дисциплины
Оценочные средства промежуточной аттестации		
Тестирование	Средство контроля, позволяющее получить оценку уровня фактических знаний аспиранта по изученной теме.	Образцы тестов

Критерии оценки сформированности компетенции

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Не сформировано	Сформировано
УК-3	32 (УК-3) основы управления человеческими ресурсами с учетом принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие знаний об основах управления человеческими ресурсами с учетом принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные знания об основах управления человеческими ресурсами с учетом принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-5	31 (УК-5) содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Отсутствие знаний о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Сформированные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	У1 (УК-5) планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности	Отсутствие умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности	Сформированные умения планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности
	В1 (УК-5) приемами и технологиями целеполагания, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Отсутствие владения приемами и технологиями целеполагания, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Сформированные владения приемами и технологиями целеполагания, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
ОПК-2	31 (ОПК-2) современные образовательные технологии высшего образования	Отсутствие знаний о современных образовательных технологиях высшего образования	Сформированные знания о современных образовательных технологиях высшего образования

	32 (ОПК-2) особенности построения компетентностно ориентированного образовательного процесса	Отсутствие знаний об особенностях построения компетентностно ориентированного образовательного процесса	Сформированные знания об особенностях построения компетентностно ориентированного образовательного процесса
	У1 (ОПК-2) формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)	Отсутствие умения формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)	Сформированные умения формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)
	У2 (ОПК-2) разрабатывать учебно-методические материалы, проводить обсуждение разработанных материалов	Отсутствие умения разрабатывать учебно-методические материалы, проводить обсуждение разработанных материалов	Сформированные умения разрабатывать учебно-методические материалы, проводить обсуждение разработанных материалов
	У3 (ОПК-2) определять подходы к оценке качества разрабатываемых материалов, планировать работу по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей)	Отсутствие умения определять подходы к оценке качества разрабатываемых материалов, планировать работу по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей)	Сформированные умения определять подходы к оценке качества разрабатываемых материалов, планировать работу по реализации учебных курсов, дисциплин (модулей)
	У4 (ОПК-2) разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся	Отсутствие умения разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся	Сформированные умения разрабатывать рекомендации по организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся
	У5 (ОПК-2) применять электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Отсутствие умения применять электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	Сформированные умения применять электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся
	В1 (ОПК-2) технологией проектирования и реализации высшего образования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отсутствие владения технологией проектирования и реализации высшего образования образовательного процесса на уровне высшего образования	Сформированные владения технологией проектирования и реализации высшего образования образовательного процесса на уровне высшего образования
ОПК-3	31 (ОПК-3) основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Отсутствие знаний об основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные знания об основных принципах организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

	<p>В2 (ОПК-3) навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>	<p>Отсутствие владения навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>	<p>Сформированные владения навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>
--	---	--	--

Требования к структуре и содержанию оценочных средств

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в формате дистанционного тестирования.

Тест представлен на русском и английском языках. В каждом тесте 40 вопросов. Время выполнения 1 час 15 мин. Попытка одна. Задания генерируются случайным образом из банка заданий по каждому разделу.

Перед контрольным тестированием аспиранты проходят обучающий тест, задания которого представлены по разным разделам дисциплины, а также отражают типы тестовых заданий.

Критерии выставления оценки:

Каждое тестовое задание имеет свой вес в баллах (от 1 до 3 баллов).

Отметка за экзамен: каждый тест имеет определенное количество баллов (суммируются максимальные баллы по каждому заданию в тесте), что составляет 100%.

По каждому заданию в зависимости от ответа тестируемый получает баллы (от 0 до 3 баллов). Эти баллы суммируются, переводятся в проценты, а затем — в соответствующую отметку:

«Отлично»	90-100%
«Хорошо»	74-90%
«Удовлетворительно»	60-74%
«Неудовлетворительно»	0-60%

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется в формах выполнения домашних заданий. Домашние задания носят обучающий характер, их выполнение не влияет на итоговую отметку по дисциплине. Все задания разбираются и обсуждаются со студентами на семинарских занятиях.

Типовые домашние задания

1. Подготовьте краткий google-конспект по теме «Особенности системы высшего образования в ...». Для этого, выберите одну из стран: Россия, Великобритания, Германия, США, Австралия или Китай. В ходе подготовке конспекта, ответьте на ряд вопросов по выбранной стране:

Есть ли уровни высшего образования? Если да, то какие?

Какие есть особенности содержания высшего образования? Соотношение теории и практики.

Какой уровень развития научных исследований? Насколько студенты включены в эти исследования в процессе обучения?

Бесплатное или платное высшее образование? Имеется ли поддержка и контроль государства?

Какие условия и возможности предоставляет вуз, кроме обучения?

Гарантирует ли вуз трудоустройство своим выпускникам?

Какой вуз привлек Ваше внимание? Особенности обучения.

Какими источниками информации Вы пользовались при подготовке материалов?

Дополнительные источники информации:

Все об обучении за рубежом — <http://studyglobe.ru/>

Образование за рубежом — <https://vseobr.com/>

2. Выберите один федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) любого направления подготовки уровня бакалавриата или магистратуры (или специальность).

Выделите основные принципы построения и реализации образовательной программы на основе ФГОС ВО

Какими свободами обладает руководитель в процессе создания своей программы?

3. Подготовьте визитную карточку (аннотацию) по дисциплине, отражающую:

- цели изучения дисциплины через результаты обучения (знания, умения, навыки)
- краткое содержание дисциплины
- информацию о целевой аудитории

Представьте визитную карточку в формате презентации (максимум 3 слайда) и подготовьте мини-выступление (максимум на 3 мин)

4. Представьте, что Вы преподаватель дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», тема изучения «Преподаватель и обучающиеся как субъекты образовательного процесса». Составьте опо данной теме одно задание для обучающихся с сильной нервной системой и одно — со слабой нервной системой.

5. Ознакомьтесь с традиционной технологией обучения. Выберите одну из педагогических технологий обучения: проблемное обучение (Дж.Дьюи, И.Я.Лернер, В.Оконь), проектное обучение (Дж.Дьюи, С.Т. Шацкий), развивающее обучение (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов) Подберите литературу для изучения данной технологии обучения и проведите анализ выбранной технологии в сравнении с традиционной технологией обучения. Результаты сравнения представьте в виде таблицы.

6. Подготовьтесь к дискуссии на тему «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в вузе: смешанное обучение или 100% онлайн», для этого:

- найдите и изучите педагогическую и психологическую литературу по данной теме;
- определите, к какой точке зрения Вы склоняетесь больше;
- подготовьте список аргументов, статистических данных, доказывающих Вашу позицию с ссылкой на источник информации.

Вам понадобится овладеть приемами аргументации, научного доказательства, умение отстаивать собственную точку зрения, критически подходить к чужим и собственным суждениям.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в формате дистанционного тестирования.

Тест представлен на русском и английском языках в информационной системе Университета ИТМО. В каждом тесте 40 вопросов. Время выполнения 1 час 15 мин. Попытка одна. Задания генерируются случайным образом из банка заданий по каждому разделу.

Перед контрольным тестированием аспиранты проходят обучающий тест, задания которого представлены по разным разделам дисциплины, а также отражают типы тестовых заданий.

Всего выделено 4 типа заданий:

с одним правильным ответом

Например,

Для какого стиля педагогического общения характерно устранение преподавателя от руководства обучающимися, ограничение формального выполнения своих обязанностей и указаний администрации

- А) либеральный
 - В) авторитарный
 - Г) демократический
- с несколькими правильными ответами

Например,

Какие виды занятий являются интерактивными:

- А) традиционная лекция
- Б) лекция с запланированными ошибками
- В) лекция-вдвоем
- Г) кейс-метод
- Д) традиционный семинар

на установление соответствия

Например,

Сопоставьте типы восприятия информации и описание, которое для них характерно

Кинестетический	А) Восприимчивы к видимой стороне окружающего мира; испытывают жгучую потребность в том, чтобы мир вокруг выглядел красиво, легко отвлекаются при виде беспорядка
Визуальный	Б) Испытывают потребность в непрерывной слуховой стимуляции, а когда вокруг тихо, начинают издавать различные звуки – мурлычат себе под нос, свистят или сами с собой разговаривают, но только не тогда, когда они заняты учебой
Аудиальный	В) Привыкли к тому, что вокруг них кипит деятельность; их внимание всегда приковано к движущимся объектам

на установление последовательности

Например,

Расставьте уровни высшего образования в РФ от низшего к высшему

- А) специалитет, магистратура
- Б) аспирантура
- В) бакалавриат