

**федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет ИТМО»  
(Университет ИТМО)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ В.О. Никифоров  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
м.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (русский)**

**Группа научной специальности:** все группы научных специальностей

**Научной специальности:** все научные специальности

**Форма обучения:** Очная

Санкт-Петербург  
2022 г.

Рабочая программа составлена на основании Требований к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, самостоятельно устанавливаемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»:

Код и наименование группы научной специальности	Реквизиты приказа об утверждении Требований Университета ИТМО
1.1.Математика и механика 1.2.Компьютерные науки и информатика 1.3.Физические науки 1.4.Химические науки 1.5.Биологические науки 1.6.Науки о Земле и окружающей среде 2.1.Строительство и архитектура 2.2.Электроника, фотоника, приборостроение и связь 2.3.Информационные технологии и телекоммуникации 2.4.Энергетика и электротехника 2.5.Машиностроение 2.6.Химические технологии, науки о материалах, металлургия 2.7.Биотехнологии 4.3.Агроинженерия и пищевые технологии 5.2.Экономика 5.5.Политические науки 5.7.Философия	Приказ ректора №325-од от 31.03.2022  Решение Научно-Технического совета №12 от 28.03.2022

Программу разработала: Кондрашова Н.В., к.пед.н.

Программа одобрена на заседании НТС Университета ИТМО протокол №12 от 28.03.2022 г.

**Место дисциплины в структуре учебного плана:**

Блок 2, Образовательный компонент

**Форма обучения:** очная

**Год обучения:** 1 и 2

**Семестр:** 1, 2, 3

**Форма аттестации:**

1 семестр – зачет

2 семестр – зачет

**3 семестр – кандидатский экзамен**

Вид деятельности	Семестр		
	1	2	3
Занятий в контактной форме, час.	68	46	70
из них лекции, час.	-	-	-
из них научно-практических занятий, час.	64	44	66
из них промежуточной аттестации (включая консультации), час.	4	2	4
Самостоятельная работа, час.	40	26	110
Всего часов	108	72	180
Всего зачетных единиц	3	2	5

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (русский)»

Дисциплина «Иностранный язык (русский)» реализуется в рамках образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной форме обучения на русском и английском языке.

### Разделы рабочей программы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
3. Структура и содержание дисциплины.
4. Текущий контроль и промежуточная аттестация.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
7. Фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Иностранный язык (русский)» реализуется в первом, втором и третьем семестрах в рамках дисциплин (модулей) направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов гуманитарной направленности Образовательного компонента Блока 2, поскольку формирует и углубляет навыки практического владения русским языком (для иностранных аспирантов) для его активного применения как в сфере научно-исследовательской деятельности, так и в области делового общения.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык (русский)» направлена на формирование **компетенции УК-3:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач и **компетенции УК-4:** готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках *в части следующих результатов обучения:*

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3	Знать: З1 (УК-3) особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах З2 (УК-3) основы управления человеческими ресурсами с учетом принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: У1 (УК-3) следовать нормам, принятым в научном общении при решении научных и научно-образовательных задач в составе российских и международных коллективов Владеть: В1 (УК-3) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при решении научных и научно-образовательных задач

	<p>в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В2 (УК-3) технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В3 (УК-3) технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В4 (УК-3) различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-4	<p>Знать:</p> <p>31 (УК-4) методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>32 (УК-4) стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 (УК-4) следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>У2 (УК-4) организовать и осуществлять научную коммуникацию с целью апробации и продвижения новых результатов исследований в интересах развития общества, основанного на знаниях, на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 (УК-4) навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>В2 (УК-4) навыками оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В3 (УК-4) различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

### Способы формирования планируемых результатов обучения

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий	
	Научно-практические занятия	Самостоятельная работа
<b>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>		
31 (УК-3) особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах	+	+
32 (УК-3) основы управления человеческими ресурсами с учетом принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+
У1 (УК-3) следовать нормам, принятым в научном		+

общении при решении научных и научно-образовательных задач в составе российских и международных коллективов	+	
В1 (УК-3) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при решении научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	+	+
В2 (УК-3) технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	+	+
В3 (УК-3) технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	+	+
В4 (УК-3) различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	+	+
<b>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>		
З1 (УК-4) методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+
З2 (УК-4) стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	+	+
У1 (УК-4) следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	+	+
У2 (УК-4) организовать и осуществлять научную коммуникацию с целью апробации и продвижения новых результатов исследований в интересах развития общества, основанного на знаниях, на государственном и иностранном языках	+	+
В1 (УК-4) навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	+	+
В2 (УК-4) навыками оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+
В3 (УК-4) различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	+	+

### 3. Структура и содержание дисциплины

Изучение курса «Иностранный язык (русский)» включает в себя научно-практические занятия, предусматривающие углубленное изучение и обсуждение вопросов, обозначенных в темах дисциплины; самостоятельную работу, заключающуюся в подготовке к научно-практическим занятиям. Темы, рассматриваемые на научно-практических занятиях, закрепляются самостоятельно, по вопросам, вызывающим затруднения, проводятся консультации.

#### Структура дисциплины (1 и 2 семестр):

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Лекции	Научно-практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Языковые особенности научного стиля речи	40	-	26	-	14	Деловая игра
2	Функциональные лексико-грамматические модели научной речи	40	-	26	-	14	Эссе
3	Речевые жанры письменной научной речи.	40	-	26	-	14	Эссе
4	Академическое эссе.	50	-	30	-	20	Круглый стол
5	Промежуточная аттестация	10	-	6	-	4	Итоговый тест (письменный зачет)
<b>ИТОГО:</b>		<b>180</b>	<b>-</b>	<b>114</b>	<b>-</b>	<b>66</b>	

#### Структура дисциплины (3 семестр):

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего часов	Лекции	Научно-практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1	Оформление научной статьи	32	-	12	-	20	Опрос Собеседование
2	Компоненты кандидатской диссертации и правила их оформления	48	-	20	-	28	
3	Речевые жанры устной научной речи	40	-	16	-	24	

4	Оформление научной статьи	32	-	12	-	20	
5	Консультации по подготовке выступлений на тему научной работы	20	-	6	-	14	
6	Промежуточная аттестация	8	-	4	-	4	Кандидатский экзамен в устно-письменной форме
<b>ИТОГО:</b>		<b>180</b>	<b>-</b>	<b>70</b>	<b>-</b>	<b>110</b>	

**Содержание дисциплины:**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Ссылки на результаты обучения
1	Языковые особенности научного стиля речи	Характеристика научного стиля русской речи. Выражение неличного характера научной речи. Нормативность научной речи. Общенаучная и узкоспециальная терминология. Основные словообразовательные модели, характерные для научного стиля русской речи. Существительные со значением предмета, лица, производителя действия, свойства, отношения, процесса. Глагольное управление. Глагольные и именные конструкции. Причастия, деепричастия, причастные и деепричастные обороты. Активные и пассивные конструкции. Вторичные способы обозначения ситуации.	31 (УК-3) 32 (УК-3) У1 (УК-3) В1 (УК-3) В2 (УК-3) В3 (УК-3) В4 (УК-3) 31 (УК-4) 32 (УК-4) У1 (УК-4) У2 (УК-4) В1 (УК-4) В2 (УК-4) В3 (УК-4)

2	Функциональные лексико-грамматические модели научной речи	<p>Модели предложений со значением определения предмета (процесса, явления). Модели предложений со значением характеристики предмета. Модели предложений со значением состава комплексного предмета. Модели предложений со значением классификации группы предметов. Модели предложений со значением причинно-следственных отношений. Модели предложений со значением взаимозависимости явлений. Модели предложений со значением применения, функции, роли предмета. Модели предложений со значением содержания процесса. Способы описания исторического процесса.</p>	
3	Речевые жанры письменной научной речи.	<p>Приёмы компрессии и супрессии текста. Правила аннотирования. Аннотация. Реферирование как вид научной деятельности. Правила реферирования. Тезирование научного текста. Оформление тезисов.</p>	
4	Академическое эссе.	<p>Текстовые маркеры. Приёмы декомпрессии текста. Языковые средства связности текста. Приёмы аргументации. Правила и нормы оформления академического эссе.</p>	
1	Оформление научной статьи	<p>Характеристика и нормы письменной научной речи. Узкоспециальные термины. Средства создания бессубъектности научного текста. Средства создания связности текста. Текстовые маркеры. Аннотирование научной статьи. Выделение ключевых слов. Правила цитирования. Правила оформления библиографических ссылок. Правила оформления библиографического списка.</p>	
2	Компоненты кандидатской диссертации и правила их оформления	<p>Оформление оглавления (содержания) кандидатской диссертации. Типы планов. Компоненты введения и заключения и нормы их оформления. Обоснование актуальности исследования. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели и задач исследования. Формулирование новизны, теоретической и практической значимости исследования. Формулирование</p>	

		полученных результатов и выводов исследования.	
3	Речевые жанры устной научной речи	Речевой этикет устной научной коммуникации. Доклад. Презентация. Научная дискуссия. Оформление речи защиты кандидатской диссертации.	

### Виды учебной и самостоятельной работы

Виды учебной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы
На основе изучения литературы по теме научно-практических занятий готовится к ответу с места на предложенные вопросы, к участию в дискуссиях, опросах и собеседованиях по изученному материалу	31 (УК-3) 32 (УК-3) У1 (УК-3) В1 (УК-3) В2 (УК-3) В3 (УК-3) В4 (УК-3) 31 (УК-4) 32 (УК-4) У1 (УК-4) У2 (УК-4) В1 (УК-4) В2 (УК-4) В3 (УК-4)	184
Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение
Самостоятельная подготовка к научно-практическим занятиям	31 (УК-3) 32 (УК-3) У1 (УК-3) В1 (УК-3) В2 (УК-3) В3 (УК-3) В4 (УК-3) 31 (УК-4) 32 (УК-4) У1 (УК-4) У2 (УК-4) В1 (УК-4) В2 (УК-4) В3 (УК-4)	176
Успешное освоение материала, изучаемого в ходе научно-практических занятия, требует дополнительного самостоятельного изучения. По каждому разделу учебной дисциплины предусмотрено изучение теоретического материала с использованием компьютерных технологий; самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с		

использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.

#### 4. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык (русский)» осуществляется на научно-практических занятиях и заключается в оценке активности и качества участия в опросах и собеседованиях по проблемам, изучаемых в рамках курса, и аргументированности позиции; в форме тестирования оценивается широта используемых теоретических знаний.

Промежуточная аттестация в первом и втором семестрах проводится в письменной форме с последующим собеседованием. Оценка по результатам собеседования выставляется в формате «зачтено» - «не зачтено». Оценка «зачтено» подразумевает удовлетворительное освоение дисциплины и выставляется аспиранту в случае, если он в результате собеседования демонстрирует сформированность общих представлений об основах английского иностранного языка для академических целей.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык (русский)» проводится в третьем семестре в форме кандидатского экзамена. Экзамен включает в себя написание научного эссе по научной специальности аспиранта объемом 200-250 слов, а также презентацию аспиранта по теме своего научного исследования.

Кандидатский экзамен принимается комиссией.

Результаты сдачи кандидатского экзамена оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестации.

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины размещено на образовательном портале Университета ИТМО.

#### Профессиональные базы данных, интернет-ресурсы, электронные библиотеки и информационные справочные системы:

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС на платформе «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	<a href="http://lib.ifmo.ru/">http://lib.ifmo.ru/</a>	Электронная библиотека НИУ ИТМО.	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека (РИНЦ)	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Библиотека. Единое окно доступа к информационным ресурсам	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	<a href="http://elbib.ru/">http://elbib.ru/</a>	Российская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	<a href="http://public.ru/">http://public.ru/</a>	Публичная Интернет-библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	<a href="http://elsevier.com/">http://elsevier.com/</a>	Информационный портал издательского дома Elsevier	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	<a href="http://ros-edu.ru/">http://ros-edu.ru/</a>	Платформа РКИ компании IPR MEDIA: Электронная библиотека по	Индивидуальный неограниченный доступ

**Основная литература:**

1. Цапаева Ю.А., Маркушевская Л.П. Аннотирование и реферирование, методическое пособие. СПб.: СПбГУ ИТМО, 2012. [Электронный доступ]: <https://books.ifmo.ru/file/pdf/334.pdf>
2. Баландина Ю.В., Сазанович Ю.А., Тишукова Н.А. Деловой иностранный язык. Business Letters. : СПб, Университет ИТМО, 2016. [Электронный доступ]: [http://books.ifmo.ru/book/1840/delovoy\\_inostranny\\_yazyk\\_Business\\_Letters.htm](http://books.ifmo.ru/book/1840/delovoy_inostranny_yazyk_Business_Letters.htm)
3. Дмитренко Н.А. Английский язык. Практическая грамматика: Учеб. Пособие. СПб.: НИУ ИТМО, ИХиБТ, 2012. [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/book/91494>

**Дополнительная литература:**

1. Рябцева Н.К. Научная речь на английском языке: руководство по научному изложению: словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики. М.: Флинта, 2013.
2. Кулешова В.О. Краткое руководство по составлению словаря специальных терминов. На примере терминологии предметной области "Фотонные кристаллы" - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2021. - 40 с.
3. Кондрашова, Н.В. Русский язык как иностранный. Пищевые технологии: Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов, магистрантов и аспирантов напр. 19.03.01, 19.03.02, 19.03.03, 19.04.01, 19.04.02, 19.04.03 / Н.В. Кондрашова, Е.А. Курлова. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 56 с. — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/91451?category\\_pk=1855#authors](https://e.lanbook.com/book/91451?category_pk=1855#authors).
4. Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Холодильная техника: Учебное пособие для иностр. студентов / Н.А. Кокошникова. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016. - 43 с. [Каф. РКИ] — Режим доступа: [http://books.ifmo.ru/book/1930/russkiy\\_yazyk\\_kak\\_inostrannyy\\_holodilnaya\\_tehnika\\_uchebnoe\\_posobie.htm](http://books.ifmo.ru/book/1930/russkiy_yazyk_kak_inostrannyy_holodilnaya_tehnika_uchebnoe_posobie.htm)
5. Самосюк Н.Л. Русский язык как иностранный. Экономика и менеджмент: Учебное пособие / Н.Л. Самосюк. – СПб.: НИУ ИТМО, ИХиБТ, 2014. – 48 с. [Каф. ИЯ]. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/71065?category\\_pk=1855#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/71065?category_pk=1855#book_name)

Аспирант может дополнить список использованной литературы иными современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

**Средства, обеспечивающие адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:**

- 1) Доступ к изданиям электронно-библиотечной системы «Издательство «Лань» (<https://e.lanbook.com>), в адаптированных форматах для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- 2) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с инвалидностью и ОВЗ:
  - а) В библиотеке по адресам Кронверкский пр., д.49 и ул. Ломоносова, д.9 обучающимся, имеющим нарушения зрения, предоставляется компьютерное место с клавиатурой, маркированной шрифтом Брайля, и увеличительные лупы нового поколения с подсветкой и семикратным увеличением (лупы настольные с подсветкой PowerLux).
  - 3) Услуги по адаптации учебно-методического материала для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

а) обучающиеся с нарушениями зрения по запросу могут получить специальную учебную, научную литературу и периодические издания на основании действующего договора о сотрудничестве между Университетом ИТМО и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих; для обучающихся с нарушениями зрения учебные материалы могут быть предложены на шрифте Брайля.

б) обучающимся с нарушениями слуха по запросу предоставляются услуги сурдопереводчика на основании договора между Университетом ИТМО и «Всероссийским обществом глухих» (СПб РО ОООИ ВОГ).

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программное обеспечение:

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
<b>Занятия практического типа:</b>		
мультимедийный класс, компьютерный класс	аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	Операционная система Microsoft Windows (версии от "Windows XP" до "Windows 10")
<b>Самостоятельная работа:</b>		
компьютерный класс	15 персональных компьютеров в составе локальной вычислительной сети, подключенной к Internet (30 Мбит/с).	Операционная система Microsoft Windows (версии от "Windows XP" до "Windows 10")

## 7. Фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

**Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в таблице.

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Оценочные средства текущего контроля</b>		
Собеседование (в форме беседы, дискуссии по теме)	Средство контроля, организованное как свободная беседа, дискуссия по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам;	Перечень тем, изучаемых в рамках дисциплины

	свободного использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции.	
Круглый стол	Средство контроля, организованное как специальная беседа по тематике предыдущей лекции и рассчитанное на выяснение объема и качества знаний, усвоенных обучающимися по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов
Эссе	Средство контроля, позволяющее получить оценку уровня фактических знаний аспиранта по изученной теме.	Перечень тем, изучаемых в рамках дисциплины
Деловая игра	Средство контроля, позволяющее получить оценку уровня фактических знаний аспиранта по изученной теме.	Перечень тем, изучаемых в рамках дисциплины
Тематический опрос (в форме ответов на вопросы)	Средство контроля, организованное как специальная беседа по тематике предыдущего научно-практического занятия и рассчитанное на выяснение объема и качества знаний, усвоенных обучающимися по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень тем, изучаемых в рамках дисциплины
Собеседование (в форме беседы, дискуссии по теме)	Средство контроля, организованное как свободная беседа, дискуссия по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции.	Перечень тем, изучаемых в рамках дисциплины
<b>Оценочные средства промежуточной аттестации</b>		
Тестирование	Средство контроля, позволяющее получить оценку уровня фактических знаний аспиранта по изученной теме.	Образцы тестов
Научное эссе	Средство, позволяющее оценить сформированность систематического навыка владения иностранным языком (в том числе в рамках своей профессиональной деятельности)	Критерии эссе. Перечень тем для научных эссе.
Презентация аспиранта по теме своей научной деятельности	Средство, позволяющее получить экспертную оценку знаний, умений и навыков использования иностранного языка как средства общения в научной и профессиональной деятельности	Требования к презентации.

## Критерии сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Не сформировано	Сформировано
<b>УК-3</b>	31 (УК-3) особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной формах при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний об основах управления человеческими ресурсами с учетом принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные знания об основах управления человеческими ресурсами с учетом принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	32 (УК-3) основы управления человеческими ресурсами с учетом принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие знаний об основах управления человеческими ресурсами с учетом принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные знания об основах управления человеческими ресурсами с учетом принципов адаптации, развития и мотивации сотрудников российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	У1 (УК-3) следовать нормам, принятым в научном общении при решении научных и научно-образовательных задач в составе российских и международных коллективов	Отсутствие умения следовать нормам, принятым в научном общении при решении научных и научно-образовательных задач в составе российских и международных коллективов	Сформированные умения следовать нормам, принятым в научном общении при решении научных и научно-образовательных задач в составе российских и международных коллективов
	В1 (УК-3) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при решении научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при решении научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Сформированные владения навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при решении научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
	В2 (УК-3) технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Отсутствие владения технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Сформированные владения технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
	В3 (УК-3) технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие владения технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по	Сформированные владения технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по

		решению научных и научно-образовательных задач	решению научных и научно-образовательных задач
	V4 (УК-3) различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие владения различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированные владения различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	31 (УК-4) методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	32 (УК-4) стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	У1 (УК-4) следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умения следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Сформированные умения следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	У2 (УК-4) организовать и осуществлять научную коммуникацию с целью апробации и продвижения новых результатов исследований в интересах развития общества, основанного на знаниях, на государственном и иностранном языках	Отсутствие умения организовать и осуществлять научную коммуникацию с целью апробации и продвижения новых результатов исследований в интересах развития общества, основанного на знаниях, на государственном и иностранном языках	Сформированные умения организовать и осуществлять научную коммуникацию с целью апробации и продвижения новых результатов исследований в интересах развития общества, основанного на знаниях, на государственном и иностранном языках
	V1 (УК-4) навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие владения навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Сформированные владения навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
	V2 (УК-4) навыками оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие владения навыками оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные владения навыками оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	V3 (УК-4) различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Сформированные владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

## **Требования к структуре и содержанию оценочных средств.**

Требования к структуре и содержанию тестов:

Тестирование проводится с применением тестов открытого и закрытого типа. Тест выполняется письменно. Время выполнения теста 1 час 20 минут.

Требования к порядку проведения зачета в виде письменной работы:

Зачет в первом семестре проводится в форме тестирования. Проверка теста проводится преподавателем дисциплины. Аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках изученного курса.

Зачет во втором семестре проводится в письменной форме с последующим собеседованием. Оценка по результатам собеседования выставляется в формате «зачтено» - «не зачтено». Оценка «зачтено» подразумевает удовлетворительное освоение дисциплины и выставляется аспиранту в случае, если он в результате собеседования демонстрирует сформированность общих представлений об основах иностранного языка.

### **Критерии выставления оценки за зачет в виде письменного экзамена:**

Знания, умения и навыки на промежуточной аттестации определяются оценками «зачтено» и «не зачтено»

Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, который в ходе выполнения письменного задания и прохождения устного собеседования с преподавателем по вопросам билета демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания и задачи по дисциплине.

Положительная оценка «зачтено» ставится аспиранту, выполнившему письменное экзаменационное задание и прошедшему устное собеседование с преподавателем по вопросам экзаменационного билета, если он в результате собеседования по вопросам экзаменационного билета демонстрирует усвоение основного материала, не допускает существенных ошибок, может правильно применять теоретический материал, справляется с типовыми задачами и заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал.

### **Требования к структуре и содержанию оценочных средств для проведения кандидатского экзамена**

Экзамен включает в себя написание научного эссе на русском языке объемом 200-250 слов по теме направления подготовки аспиранта, а также презентацию аспиранта на русском языке по теме своего научного исследования с последующими ответами на вопросы экзаменаторов.

Эссе выполняется на русском языке в письменном виде. Время выполнения письменной части экзамена 60 минут.

Презентация готовится аспирантом заранее на индивидуальных консультациях, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Презентация должна быть выполнена при помощи компьютерных программ, таких как Power Point. Презентация должна включать не менее восьми слайдов и длиться не более 8 минут. Аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках научных интересов аспиранта, а также на академические темы. Примерный перечень вопросов приведен далее.

### **Критерии выставления оценки:**

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточном контроле в форме кандидатского экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, который не написал эссе или написал несколько предложений, не связанных с темой эссе, и/или грамматические и лексические ошибки не позволяют комиссии понять суть текста, презентация об исследовательском проекте не подготовлено и на вопросы преподавателя даются односложные ответы, либо ответ отсутствует.

Минимальная положительная оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, выполнившему экзаменационное задание, т.е. написавшему эссе и подготовившему презентацию, в том случае, если аспирант демонстрирует понимание темы эссе, может грамотно сформулировать свою позицию по тематике эссе, но аргументация отсутствует и/или приведён только один аргумент, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения во время защиты презентации, отсутствует структура, нарушены логические связи, обилие грамматических, лексических и фонетических ошибок.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, успешно выполнившему экзаменационное задание, т.е. написавшему эссе и ответившему презентацию, если он демонстрирует твердое понимание темы эссе, грамотно и по существу излагает свою позицию, не допускает существенных неточностей, позиция подкреплена не менее чем тремя аргументами, презентация подготовлена, она имеет структуру и нет логических неточностей, но допущена одна или две грамматические ошибки.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, успешно выполнившему экзаменационное задание т.е. написавшему эссе и ответившему презентацию по специальности, если он демонстрирует глубокое понимание темы эссе, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает свою позицию, не затрудняется с ответом на вопросы преподавателя по тексту, свободно справляется с презентацией по специальности, сообщение хорошо структурировано, нет логических нарушений, аспирант легко отвечает на вопросы преподавателя, не нарушая грамматические и лексические нормы русского языка.

### **Требования к презентации**

Количество слайдов: не менее 8.

Презентация должна быть выполнена при помощи компьютерной программы Power Point или похожих.

Слайды должны быть оформлены в стилистике ИТМО.

Структура презентации: введение, основная часть, заключение.

На защиту презентации отводится не более восьми минут.

### Пример итогового теста к зачету

Письменный зачет проводится в виде письменного теста. Тест состоит из 6 частей, что оценивается в 100 %.

Тест длится 1 час 20 минут

### Шкала оценивания и критерии оценки:

Критерии оценки	Зачтено	Не зачтено
Количество правильно выполненных заданий	100%-60%	0-59%

### Требования к структуре и содержанию оценочных средств (РКИ):

Требования	Реферат			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержание	Информация реферата отражает не менее 75 % текста-источника. Без искажений передана объективно-логическая и эмоционально-оценочная информация текста-источника. Реферат отражает умения суппрессии текста и компрессии текста.	Информация реферата отражает не менее 75 % текста-источника. Без искажений передана объективно-логическая и эмоционально-оценочная информация текста-источника. Реферат отражает умения суппрессии текста и компрессии текста.	Без искажений передана объективно-логическая информация текста-источника, но допущены серьезные ошибки при передаче эмоционально-оценочной информации. Суппрессия и компрессия текста проведены не вполне верно.	Не передана эмоционально-оценочная и объективно-логическая информация источника.
Языковое оформление	Текст реферата соответствует грамматическим, синтаксическим	Допущены незначительные отклонения от норм научного	Допущены отступления от норм научного	Игнорируются нормы русского языка.

	и стилистическим нормам научного стиля русского языка.	стиля русского языка.	стиля русского языка.	
--	--	-----------------------	-----------------------	--

### Аннотация

Требования	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержание	Информация аннотации отражает главную объективно-логическую информацию текста-источника. Текст отражает умения компрессии текста.	Информация аннотации отражает главную объективно-логическую информацию текста-источника. Текст отражает умения компрессии текста.	Не вполне верно установлена главная объективно-логическая информация текста-источника. Компрессия текста проведена не вполне верно.	Неверно установлена главная объективно-логическая информация текста-источника. Компрессия текста проведена неверно.
Организация текста	Организация текста соответствует требованиям к аннотации. Используются приёмы аннотирования. Соблюдается неличный характер научной речи	Организация текста в целом соответствует требованиям к аннотации. Приёмы аннотирования используются не в полном объёме. Соблюдается неличный характер научной речи	Не соблюдается неличный характер научной речи. Приёмы аннотирования используются не в полном объёме.	Не используются приёмы аннотирования.
Языковое оформление текста	Используются языковые клише, принятые при аннотировании. Текст аннотации соответствует грамматическим,	Допущены незначительные отступления от норм аннотирования.	Допущены отступления от норм аннотирования.	Игнорируются нормы аннотирования.

	синтаксическим и стилистическим нормам научного стиля русского языка.			
--	--	--	--	--

### **Тезисы**

Подготовка тезисов научного текста.

Критерии оценки:

- отражение в тезисах содержания текста-источника: оцениваются умения суппрессии текста и компрессии текста;
- организация текста: оценивается логико-смысловая и композиционная структура текста, последовательность изложения информации, использование средств логической связи текста; соответствие правилам оформления тезисов;
- языковое оформление текста: оценивается соответствие текста терминологическим, грамматическим и стилистическим нормам научного стиля.

### **Примерный перечень тем для научного эссе по русскому языку как иностранному**

Опасен ли искусственный интеллект?

Нанотехнологии: «за» и «против».

Вытеснит ли интернет традиционные средства массовой коммуникации?

Генно-модифицированные продукты - необходимость или преступление перед природой?

Опасна ли генная инженерия?

Клонирование человека: допустимо ли это?

Чипирование: этично ли это?

Инвестирование: риск или прибыль? Стоит ли инвестировать и во что?

Глобализация – благо или угроза национальным культурам?

Плюсы и минусы автоматизации производства и бытовой сферы.

### **Оценивание академического эссе**

#### **Требования к структуре и содержанию эссе:**

1. Наличие титульного листа с указанием:

- 1) названия университета, дисциплины;
- 2) темы эссе;
- 3) полного имени аспиранта;
- 4) года написания эссе.

2. Объем эссе не менее 1 печатной страницы;

1. Основная часть эссе должна в обязательном порядке содержать не менее 5 частей:

- введение, содержащее постановку проблемы;
- не менее двух тезисов с аргументацией (контраргументов), исходя из имеющихся данных по этому вопросу;
- обоснование собственного мнения автора эссе;
- заключение.

\*4. Список использованной литературы и интернет-источников (при наличии).

	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
<b>Форма</b>				
Организация текста	Есть все обязательные части эссе. Стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей.	Есть все обязательные части эссе. Логическое и последовательное изложение мысли.	Нет одной из обязательных частей эссе. Материал излагается достаточно логично, но имеются нарушения последовательности выражения мыслей.	Отсутствует деление текста на части. Характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями.
<b>Содержание</b>				
Соответствие теме	Глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения.	Достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее.	В основном раскрывается тема.	Содержание отсутствует или не соответствует теме.
Наличие постановки проблемы во вводной части.	Во введении четко сформулирована проблема, соответствующая теме эссе, выполнена задача	Во введении четко сформулирована проблема, соответствующая теме эссе, в известной мере выполнена задача	Проблема сформулирована нечетко или не вполне соответствует теме эссе.	Во введении отсутствует постановка проблемы, или проблема не соответствует теме эссе.

	заинтересовать читателя.	заинтересовать читателя.		
Решение поставленной проблемы в основной части (раскрытие основных положений через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.).	Достигнуто смысловое единство текста. Приведены аргументы и контраргументы, доказано собственное мнение автора.	В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказываются выдвинутые тезисы.	Выдвинутые тезисы доказываются недостаточно логично (убедительно) и последовательно. Отсутствует обоснование собственного мнения автора.	Тема эссе не раскрыта.
Наличие выводов, соответствующих поставленной проблеме и содержанию основной части.	Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	Выводы не следуют из основной части.
Языковое оформление текста.	Текст эссе соответствует грамматическим, синтаксическим и стилистическим нормам русского языка.	Допущены незначительные отклонения от норм русского языка.	Допущены отступления от норм русского языка.	Игнорируются нормы русского языка.

#### Примерные темы эссе:

- Нанотехнологии: *за* и *против*.
- Опасен ли искусственный интеллект?

#### Тестирование

В каждом тесте предлагается 20 заданий. Для получения минимальной оценки аспирант должен выполнить тест не менее чем на 60%.

<b>Требования</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
-------------------	----------	----------	----------	----------

Количество правильных ответов на вопросы теста при общем количестве правильных ответов 20	91-100% правильных ответов	75-90% правильных ответов	60-74% правильных ответов	0-59% правильных ответов
---	----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

**Пример теста:**

**Выберите правильный вариант.**

1. Твёрдость, устойчивость, прочность, точность, лёгкость, компактность, популярность — эти существительные имеют значение ... .

А) «свойство»    Б) «отношение»    В) «процесс»

2. Машина отличается ... .

А) большой надёжностью    Б) большой надёжности    В) большая надёжность

3. Алмаз обладает ... .

А) высокая твёрдость    Б) высокой твёрдостью    В) высокотвёрдый

4. Часы характеризуются ... .

А) точности    Б) точность    В) точностью

5. ... присуще отсутствие цвета, вкуса и запаха.

А) Водой    Б) Вода    В) Воде

6. Ректор является ... .

А) руководитель вуза    Б) руководителем вуза    В) руководителя вуза

7. Самым современным источником информации считают ... .

А) Интернет    Б) Интернетом    В) Интернета

8. Интернет представляет собой ... .

А) всемирную компьютерную сеть    Б) всемирная компьютерная сеть  
В) всемирной компьютерной сетью

9. **эластичный, твёрдый, упругий, практичный, прочный, хрупкий, жаростойкий, огнеупорный, стираемый, твёрдый**

От данных прилагательных можно образовать существительные с помощью ... .

А) –ота    Б) –изна    В) –ость

10. Пыленепроницаемость материала значит ... .

А) способность материала пропускать пыль    Б) способность пыли проникать через материал  
В) способность материала не пропускать пыль

11. **Углепластик характеризуется лёгкостью и прочностью.**

Синоним этого предложения: ...

А) Лёгкость, прочность углепластика.      Б) Лёгкий, прочный углепластик.      В) Углепластик отличается лёгкостью, прочностью.

12. **Явление охлаждения широко используется в технике, например, в холодильных установках.** - Синоним этого предложения:

- А) Явление охлаждения играет важную роль в технике.
- Б) Явление охлаждения применяется в технике.
- В) Явление охлаждения характеризует технику.

13. **Сжатие газа вызывает нагревание газа.** - Синоним этого предложения:

- А) Сжатие газа обуславливает нагревание газа.
- Б) Сжатие газа отличает нагревание газа.
- В) Сжатие газа представляет собой нагревание газа.

14. **Оконному стеклу присущи хрупкость и прозрачность.** - Синоним этого предложения:

- А) Оконное стекло обуславливает хрупкость и прозрачность.
- Б) Оконное стекло представляет собой хрупкость и прозрачность.
- В) Для оконного стекла свойственны хрупкость и прозрачность.

15. **Золото является пластичным.** - Синоним этого предложения:

- А) Золото – это пластичность.
- Б) Золоту присуща пластичность.
- В) Пластичное золото.

16. **Утечка информации обусловлена несанкционированным доступом.** - Синоним этого предложения:

- А) Несанкционированный доступ вызывает утечку информации.
- Б) Несанкционированный доступ отличает утечку информации.
- В) Несанкционированный доступ представляет собой утечку информации.

17. **Развитие флоры и фауны зависит от влажности воздуха.** - В предложении говорится о ... .

- А) влиянии влажности воздуха на развитие флоры и фауны
- Б) влиянии развития флоры и фауны на влажность воздуха
- В) взаимном влиянии воздуха, флоры и фауны

18. **Чем меньше масса молекул, тем выше их скорость при одной и той же температуре.** - Что зависит от чего?

- А) Масса молекул зависит от скорости молекул.
- Б) Скорость молекул зависит от массы молекул.
- В) Скорость и масса молекул зависят от температуры.

19. **Давление в закрытом сосуде тем больше, чем чаще и сильнее молекулы ударяются о стенки сосуда.** - Что зависит от чего? ... .

- А) Давление в сосуде зависит от частоты и силы ударов молекул о стенки сосуда.
- Б) Частота и сила ударов молекул о стенки сосуда зависят от давления в сосуде.
- В) Давление в сосуде, частота и сила ударов молекул зависят от размеров сосудов.

20. **Отсутствие антивирусной программы сильно снижает защищённость информации.** - В предложении говорится о ... .

- А) большом влиянии антивирусной программы на защищённость информации
- Б) влиянии защищённости информации на антивирусную программу
- В) зависимости антивирусной программы от защищённости информации