

**федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский университет ИТМО»  
(Университет ИТМО)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ В.О. Никифоров  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
м.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История и философия науки**

**Группа научной специальности:** все группы научных специальностей

**Научной специальности:** все научные специальности

**Форма обучения:** Очная

Санкт-Петербург  
2022 г.

Рабочая программа составлена на основании Требований к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, самостоятельно устанавливаемых федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»:

Код и наименование группы научной специальности	Реквизиты приказа об утверждении Требований Университета ИТМО
1.1.Математика и механика 1.2.Компьютерные науки и информатика 1.3.Физические науки 1.4.Химические науки 1.5.Биологические науки 1.6.Науки о Земле и окружающей среде 2.1.Строительство и архитектура 2.2.Электроника, фотоника, приборостроение и связь 2.3.Информационные технологии и телекоммуникации 2.4.Энергетика и электротехника 2.5.Машиностроение 2.6.Химические технологии, науки о материалах, металлургия 2.7.Биотехнологии 4.3.Агроинженерия и пищевые технологии 5.2.Экономика 5.5.Политические науки 5.7.Философия	Приказ ректора №325-од от 31.03.2022  Решение Научно-Технического совета №12 от 28.03.2022

Программу разработал: Львов А.А., к.филос.н.

Программа одобрена на заседании НТС Университета ИТМО протокол №12 от 28 марта 2022 года.

**Место в структуре программы аспирантуры:**

Блок 2, Образовательный компонент

**Форма обучения:** очная

**Год обучения:** 1

**Семестр:** 1

**Форма аттестации:** кандидатский экзамен

Вид деятельности	Семестр 1
Занятий в контактной форме, час.	20
из них лекции, час.	14
из них научно-практических занятий, час.	0
из них промежуточной аттестации (включая консультации), час.	6
Самостоятельная работа, час.	88
Всего часов	108
Всего зачетных единиц	3

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «История и философия науки»

Дисциплина «История и философия науки» реализуется в рамках образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной форме обучения.

### Разделы рабочей программы

1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.
3. Структура и содержание дисциплины.
4. Текущий контроль и промежуточная аттестация.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
7. Фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### 1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «История и философия науки» реализуется в первом семестре в рамках образовательного компонента Блока 2 и является основной для освоения программы подготовки в аспирантуре, поскольку создает системное научное мировоззрение через постановку проблематики эпистемологии науки, формирование представлений о природе научного знания, о месте науки в современной культуре, об истории науки как концептуальной истории; способствует развитию самостоятельного критического мышления, необходимого в практике научного исследования.

#### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование **компетенции УК-2:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и **компетенции УК-3:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач *в части следующих результатов обучения:*

Формируемые компетенции (Код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
---	--

УК-2	<p>Знать:</p> <p>31 (УК-2) основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссии по проблемам общественного развития</p> <p>32 (УК-2) основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>Уметь:</p> <p>У1 (УК-2) применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 (УК-2) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>
УК-3	<p>Владеть:</p> <p>В1 (УК-3) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при решении научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>

### Способы формирования планируемых результатов обучения

Результаты изучения дисциплины по уровням освоения (знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий		
	Лекции	Научно-практические занятия	Самостоятельная работа
<b>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>			
31 (УК-2) основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссии по проблемам общественного развития	+		+
32 (УК-2) основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	+		+

У1 (УК-2) применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	+	+	+
В1 (УК-2) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития		+	+
<b>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>			
В1 (УК-3) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при решении научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах		+	+

### 3. Структура и содержание дисциплины

Изучение курса «История и философия науки» включает в себя лекции, на которых рассматривается теоретическое содержание курса; научно-практические занятия, предусматривающие углубленное изучение и обсуждение вопросов, обозначенных в темах дисциплины; самостоятельную работу, заключающуюся в подготовке к лекционным и научно-практическим занятиям. Темы, рассматриваемые на лекциях и изучаемые самостоятельно, закрепляются на научно-практических занятиях, по вопросам, вызывающим затруднения, проводятся консультации.

#### Структура дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего часов	Лекции	Научно-практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	
1.	Введение в курс. Что такое наука? Что такое философия?	14	2	-	-	12	

2	Наука до Нового времени	14	2	-	-	12	
3	Феномен эпохи Возрождения. Предпосылки возрождения античного идеала науки и красоты	14	2	-	-	12	
4	Изменение представлений об окружающем мире: путешествие человека во времени и пространстве	14	2	-	-	12	
5	Эксперимент и классическая наука Нового времени	14	2	-	-	12	
6	XIX век и преодоление классического типа рациональности	14	2	-	-	12	
7	Постмодернизм и сомнение в действительности	18	2	-		16	
8	Промежуточная аттестация	6	-	6	-	-	Экзамен в форме письменной работы
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>88</b>	

**Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Ссылки на результаты обучения

1	Введение в курс. Что такое наука? Что такое философия?	1. Как менялись представления о науке и философии в различные периоды истории. — История как метапроект Нового времени: мы — новоевропейцы; определение и осмысление понятия «космо-», «тео-» и «антропоцентризма».	31 (УК-2) 32 (УК-2) У1 (УК-2) В1 (УК-2) В1 (УК-3)
		2. Основные формы и направления в развитии философского знания (рационализм, эмпиризм, позитивизм); метод философского познания.	
		3. Становление представлений о принципиальной познаваемости окружающего мира человеческим разумом.	
2	Наука до Нового времени	1. Как воспринималось знание в первых государствах Египта, Междуречья, Китая, Индии. — Наука Античности.	
		2. Становление теоретического познания. Формирование первых научных и философских школ (пифагорейцы, школы Платона и Аристотеля, секты эпохи эллинизма).	
		3. Средневековая ученость как особая форма научного знания.	
		4. Алхимия и схоластика: герметика и авторитетное знание как первичные формы экспериментального познания природы против церковной догматики.	
		5. Феномен европейского университета.	
3	Феномен эпохи Возрождения. Предпосылки возрождения античного идеала науки и красоты	1. Становление классической филологии, издание первых критических текстов. Формирование антропоцентризма в науке из риторических и поэтических упражнений.	
		2. Становление экспериментального (эмпирического) знания.	
		3. Бунт против авторитетов (Аристотеля и католической догматики).	

		<p>4. Герои и титаны Ренессанса: открытие прямой перспективы в искусстве, начатки исследования человека и природы: Леонардо, Микеланджело, Телезио, Галилей, Бруно.</p>
		<p>5. Зарождение новоевропейского классического научного знания.</p>
4	Изменение представлений об окружающем мире: путешествие человека во времени и пространстве	<p>1. Становление исторического знания в Европе XVII века: Дж. Вико, Хорний и Целларий. Понятие секуляризма.</p>
		<p>2. Изменение представлений человека о Земле: от креационизма и мифов о возникновении мира до первого кругосветного путешествия.</p>
		<p>3. Варвары, кенкефалы и гипербореи против идеи принципиального равенства всех людей на Земле.</p>
		<p>4. Возникновение научных обществ и корпораций: как академии, университеты и школы стали ведущим общественным и культурным проектом.</p>
5	Эксперимент и классическая наука Нового времени	<p>1. Декарт и Бэкон.</p>
		<p>2. Математическое естествознание Галилея и Ньютона, исследование Бойля, Гука, Левенгука, Лавуазье.</p>
		<p>3. Система человеческого познания Бэкона, проект Mathesis Universalis Лейбница и возникновение грандиозных классификаций: Линней, Гегель, Менделеев.</p>
		<p>4. Феномен Энциклопедии.</p>
		<p>5. Философия И. Канта как философия свободы.</p>

6	XIX век и преодоление классического типа рациональности	1. XVIII век и первая промышленная революция. От мануфактуры к заводскому производству: механизация промышленности и появление луддитов. Рабочий как представитель особого класса.	
		2. Рост городского населения в Европе: подъем буржуазии как среднего класса. Феномен Великой французской революции. Денди и аристократы: дух и кровь.	
		3. Философия романтизма и позитивизм как дух времени: XIX век как время обращения к народной культуре Средневековья и становления научного мировоззрения.	
		4 Учение об эволюции и наследственности. Совершенствование естественнонаучных знаний. Учение о Сверхчеловеке Ницше.	
7	Постмодернизм и сомнение в действительности	1. Мировые войны и радикальные проекты тоталитарных государств: миф на службе у закона. Национал-социализм, коммунизм, фашизм и либерализм как сценарии истории XX столетия.	
		2. Успехи в науке и техники: первый полет в космос и расшифрованная ДНК. Антибиотики теория движения материков. Изменение представлений о всемогуществе науки и техники. Феномен страха перед технической оснащенностью человечества: Хайдеггер, Шелер, Шпенглер. Экзистенциализм как учение о человеке во враждебном ему мире.	
		3. Постпозитивизм и постмодернизм: основные концепции и подходы. «Нового времени не было»: как мы можем переосмыслить достижение всей истории человечества на пороге XXI века?	
		4. Большие надежды на будущее и апокалиптические прогнозы. Феномен антиутопии.	
		5. Основные выводы по итогам курса.	

### Виды учебной и самостоятельной работы

Виды учебной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы
---------------------	-------------------------------	------

На основе изучения литературы по теме лекционных и научно-практических занятий аспирант готовится к ответу с места на предложенные вопросы, к участию в дискуссиях, к тестированию по изученному материалу	31 (УК-2) 32 (УК-2) У1 (УК-2) В1 (УК-2) В1 (УК-3)	20
<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Ссылки на результаты обучения</b>	<b>Часы на выполнение</b>
Самостоятельная подготовка к лекционным и научно-практическим занятиям	31 (УК-2) 32 (УК-2) У1 (УК-2) В1 (УК-2) В1 (УК-3)	88
Успешное освоение материала, изучаемого в ходе лекционных и научно-практических занятия, требует дополнительного самостоятельного изучения. По каждому разделу учебной дисциплины предусмотрено изучение теоретического материала с использованием компьютерных технологий; самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы.		

#### **4. Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Текущий контроль по дисциплине «История и философия науки» осуществляется на лекциях и научно-практических занятиях и заключается в оценке активности и качества участия в опросах и беседах по проблемам, изучаемых в рамках тем лекционных занятий, аргументированности позиции; в форме тестирования оценивается широта используемых теоретических знаний.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и философия науки» проводится в первом семестре в форме кандидатского экзамена. Экзамен в форме письменной работы с последующим собеседованием по программе, соответствующей примерной программе, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации. Кандидатский экзамен принимается комиссией.

Результаты сдачи кандидатского экзамена оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины размещено на образовательном портале Университета ИТМО.

**Профессиональные базы данных, интернет-ресурсы, электронные библиотеки и информационные справочные системы:**

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС на платформе «Лань». Учебники и учебные пособия для университетов издательства «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	<a href="http://lib.ifmo.ru/">http://lib.ifmo.ru/</a>	Электронная библиотека НИУ ИТМО.	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека (РИНЦ)	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Библиотека. Единое окно доступа к информационным ресурсам	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	<a href="http://elbib.ru/">http://elbib.ru/</a>	Российская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	<a href="http://public.ru/">http://public.ru/</a>	Публичная Интернет-библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

#### Основная литература:

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки М. : Издательство Юрайт, 2018. — 293 с. — [Электронный доступ]: [www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C](http://www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C).
2. Дементьев, Илья О.. Sociology of Power , 2020, Vol. 32 Issue 4, p217-229, 13p.
3. Дробжев, М.И.. In: Ноосферные исследования. 2020 (1):19-27
4. Купцов В. И. Философия и методология науки : учебное пособие. М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — [Электронный доступ]: [www.biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C](http://www.biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C).
5. Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2013.

#### Дополнительная литература:

1. Ушаков Е. В. ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ. Учебник и практикум для вузов. Yurayt (<https://biblio-online.ru/>), 2022.
2. Губин В. Д. Философия : рек. М-вом образования РФ в качестве учебника по дисциплине "Философия" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по нефилософским спец. и по направл. подготовки / М. : Гардарики, 2013. — 830 с.
3. Ионин Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие. М.: Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — [Электронный доступ]: [www.biblio-online.ru/book/EB7CF2D6-5400-4A84-8009-14DC6A4CC962](http://www.biblio-online.ru/book/EB7CF2D6-5400-4A84-8009-14DC6A4CC962).
4. Оганян К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — [Электронный доступ]: [www.biblio-online.ru/book/D0218AED-1FCA-4032-9E4A-6C1C634D6831](http://www.biblio-online.ru/book/D0218AED-1FCA-4032-9E4A-6C1C634D6831).
5. Пригожин И., Стенгерс И. Время. Хаос. Квант. К решению парадокса времени = Time, Chaos, Qantum /— 229
6. Принципы историографии естествознания. XX век /Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2013

7. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы : доп. М-вом образования и науки РФ в качестве учебника для системы послевузовского проф. образования.— М. : Гардарики, 2014 .— 384 с.

Аспирант может дополнить список использованной литературы иными современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

**Средства, обеспечивающие адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:**

1) Доступ к изданиям электронно-библиотечной системы «Издательство «Лань» (<https://e.lanbook.com>), в адаптированных форматах для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

2) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

а) В библиотеке по адресам Кронверкский пр., д.49 и ул. Ломоносова, д.9 обучающимся, имеющим нарушения зрения, предоставляется компьютерное место с клавиатурой, маркированной шрифтом Брайля, и увеличительные лупы нового поколения с подсветкой и семикратным увеличением (лупы настольные с подсветкой PowerLux).

3) Услуги по адаптации учебно-методического материала для лиц с инвалидностью и ОВЗ:

а) обучающиеся с нарушениями зрения по запросу могут получить специальную учебную, научную литературу и периодические издания на основании действующего договора о сотрудничестве между Университетом ИТМО и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих; для обучающихся с нарушениями зрения учебные материалы могут быть предложены на шрифте Брайля.

б) обучающимся с нарушениями слуха по запросу предоставляются услуги сурдопереводчика на основании договора между Университетом ИТМО и «Всероссийским обществом глухих» (СПб РО ОООИ ВОГ).

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программное обеспечение:

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Использование специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины не требуется.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
<b>Лекции:</b>		
Учебная аудитория (для проведения лекций, научно-практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	мультимедийное оборудование (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование)	Windows 10 (ключ Windows 7 Professional на системном блоке, договор на поставку аппаратно-программных мультимедийных комплексов № А 58-13 от 19 июня 2013г.)

контроля и промежуточной аттестации)		
<b>Научно-практические занятия:</b>		
Учебная аудитория (для проведения лекций, научно-практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	мультимедийное оборудование (проектор, экран, звуковоспроизводящее оборудование)	Windows 10 (ключ Windows 7 Professional на системном блоке, договор на поставку аппаратно-программных мультимедийных комплексов № А 58-13 от 19 июня 2013г.)
<b>Самостоятельная работа:</b>		
Компьютерная аудитория (для проведения лекций, научно-практических занятий, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	12 персональных компьютеров в составе локальной вычислительной сети, подключенной к Internet (30 Мбит/с).	Операционная система Microsoft WINHOME 10 (лицензия №69794626), Microsoft Office (лицензия №69794626)

## 7. Фонды оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

### Требования к структуре и содержанию фонда оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень оценочных средств, применяемых на каждом этапе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в таблице

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Оценочные средства текущего контроля</b>		

Тематический опрос (в форме ответов на вопросы)	Средство контроля, организованное как специальная беседа по тематике предыдущей лекции и рассчитанное на выяснение объема и качества знаний, усвоенных обучающимися по определенному разделу, теме, проблеме.	Перечень тем, изучаемых в рамках дисциплины
Собеседование (в форме беседы, дискуссии по теме)	Средство контроля, организованное как свободная беседа, дискуссия по тематике изучаемой дисциплины, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по всем изученным разделам, темам; свободного использования терминологии для аргументированного выражения собственной позиции.	Перечень тем, изучаемых в рамках дисциплины
Тестирование	Средство контроля, позволяющее получить оценку уровня фактических знаний аспиранта по изученной теме.	Образцы тестов
<b>Оценочные средства промежуточной аттестации</b>		
Письменная работа	Средство, позволяющее оценить сформированность систематических представлений о методах научно-исследовательской деятельности	Перечень вопросов к экзамену
Собеседование	Средство, позволяющее получить экспертную оценку умения использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений в своей профессиональной области; способности успешно применять навыки анализа основных методологических проблем своей профессиональной области в историческом контексте	Требования к порядку проведения собеседования

### Критерии сформированности компетенций

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Не сформировано	Сформировано
УК-2	31 (УК-2) основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссии по проблемам общественного развития	Отсутствие знаний об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссии по проблемам общественного развития	Сформированные знания основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержании современных философских дискуссии по проблемам общественного развития
	32 (УК-2) основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний об основных концепциях современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Сформированные знания основных концепцией современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
	У1 (УК-2) применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умения применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированные умения применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	В1 (УК-2) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Сформированные навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3	В1 (УК-3) навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при решении научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при решении научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Сформированные навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при решении научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

## **Требования к структуре и содержанию оценочных средств**

Требования к структуре и содержанию тестов:

Тестирование проводится с применением тестов открытого и закрытого типа.

Тест выполняется письменно. Время выполнения теста 15-20 минут.

Требования к порядку проведения экзамена в виде письменной работы:

Экзамен проводится в форме письменной работы с последующим собеседованием. Письменная работа выполняется по билетам, в билете 2 вопроса. Время выполнения письменной работы 30 минут. Собеседование проводится комиссией по приему кандидатского экзамена по темам билета. Аспиранту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках изученного курса.

### **Критерии выставления оценки:**

Знания, умения и навыки на промежуточной аттестации определяются оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, который в ходе выполнения письменного экзаменационного задания и прохождения устного собеседования с преподавателем по вопросам экзаменационного билета демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания и задачи по дисциплине.

Минимальная положительная оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, выполнившему письменное экзаменационное задание и прошедшему устное собеседование с преподавателем по вопросам экзаменационного билета, если он в результате собеседования по вопросам экзаменационного билета демонстрирует усвоение только основного материала, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении заданий по дисциплине.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, успешно выполнившему письменное экзаменационное задание и прошедшему устное собеседование с преподавателем, если он в результате собеседования по вопросам экзаменационного билета демонстрирует твердое знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении заданий по дисциплине.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, успешно выполнившему письменное экзаменационное задание и прошедшему устное собеседование с преподавателем, если он в результате собеседования по вопросам экзаменационного билета демонстрирует глубокое и прочное усвоение всего программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

### **Примерные вопросы для экзамена:**

1. На вопрос о том, когда появилась наука, может быть дано несколько ответов. Какие существенные характеристики научного знания имеются в виду, если мы считаем, что наука существовала всегда?

2. На вопрос о том, когда появилась наука, может быть дано несколько ответов. Какие существенные характеристики научного знания имеются в виду, если мы считаем, что наука появилась в античности?

3. На вопрос о том, когда появилась наука, может быть дано несколько ответов. Какие существенные характеристики научного знания имеются в виду, если мы считаем, что наука появилась в Новое время?
4. На вопрос о том, когда появилась наука, может быть дано несколько ответов. Какие существенные характеристики научного знания имеются в виду, если мы считаем, что наука появилась в эпоху промышленной революции?
5. На вопрос о том, когда появилась наука, может быть дано несколько ответов. Какие существенные характеристики научного знания имеются в виду, если мы считаем, что наука появилась в XX веке?
6. Охарактеризуйте классический тип научного знания (науки)
7. Охарактеризуйте неклассический тип научного знания (науки)
8. Охарактеризуйте постнеклассический тип научного знания (науки)
9. Каковы главные черты такого направления в философии и науке, как рационализм?
10. Каковы главные черты такого направления в философии и науке, как эмпиризм
11. В чем заключается идея создания великих классификационных проектов в Новое время?
12. Охарактеризуйте позитивизм как «третий путь» в философии наряду с идеализмом и материализмом.
13. Охарактеризуйте первый и третий этапы в истории положительной философии.
14. Охарактеризуйте постпозитивизм как критику положительной философии и безграничных амбиций научного познания.
15. Какие общественные, культурные и всемирно-исторические события способствовали возрождению античного идеала знания и красоты?
16. Какие общественные, культурные и всемирно-исторические события способствовали становлению классической науки, а впоследствии и положительной философии?
17. Наблюдение и эксперимент: как изменяется взгляд на роль приборов и инструментов в научном познании?
18. Метод как фундаментальная проблема в философии и науке: какова роль философии в сфере научного познания?
19. Этика в науке: каковы принципы организации ученых, распространения знаний, а также ответственности ученых за их деятельность?
20. Охарактеризуйте феномены утопии как уверенности в безграничную мощь разума и антиутопии как радикального сомнения в разумном устройстве мира.
21. В чем заключаются характерные черты научного знания как особой формы человеческой деятельности.
22. Наука как объект аксиологического анализа: сциентизм и антисциентизм.
23. Научные традиции и научные революции: различные подходы к формулированию принципов и логики развития научного знания.
24. Кризис современной научной и технической цивилизации и возможные попытки его преодоления.
25. Как возможен научный идеал? Примеры идеала научности в различные периоды истории науки.
26. Марксистская концепция основания научного познания в связи с практическим принципом истинности.
27. Наука как особый род познавательной деятельности человека.
28. Проблема взаимоотношения науки и философии. Предмет философии науки.
29. Наука как социальный институт. Взаимодействие науки с прочими элементами социальной структуры.

30. Интернализм и экстернализм как концепции философии науки.

**Примерные варианты тестов:**

***ВАРИАНТ 1***

Открытые вопросы

1. Какая форма научного знания возникла после отмежевания познавательной деятельности от теологии Средних веков и утверждения индуктивного метода?
2. Кем был предложен принцип фальсификационизма как критерий демаркации научного знания?
3. Образованием каких универсальных учреждений завершился процесс институализации христианской церкви, монастырей, религиозных орденов, церковной власти в Средние века?
4. Каким термином обозначается часть внутренней энергии замкнутой системы или энергетической совокупности Вселенной, которая не может быть использована, в частности не может перейти или быть преобразована в механическую работу?
5. Кто из провозвестников науки Нового времени обосновал учение об индуктивном познании?

Выбор одного правильного ответа

6. Какой из перечисленных идолов не входит в стандартный список Фр. Бэкона?
  - А. Идол рода
  - Б. Идол пещеры
  - В. Идол веры
7. Какого типа рациональности (согласно концепции акад. В. С. Степина) не существует?
  - А. Метафизического
  - Б. Постнеклассического
  - В. Классического
8. Кто из перечисленных мыслителей не является материалистом?
  - А. Демокрит
  - Б. Иммануил Кант
  - В. Жюльен Офре де Ламетри
9. Концепцию какого типа знания предложил М. Полани?
  - А. Личностного
  - Б. Коллективного
  - В. Бессознательного
10. Возникновение новоевропейской картины мира М. Хайдеггер не связывал с
  - А. Машинной техникой
  - Б. Пониманием человеческой деятельности как культуры
  - В. Капиталистическим типом производства

Выбор нескольких правильных ответов

11. Кто из представленных мыслителей не относится к классическому позитивизму?
  - А. Эрнст Мах
  - Б. Герберт Спенсер
  - В. Рихард Авенариус
  - Г. Огюст Конт

Д. Иммануил Кант

12. Что из перечисленного не является частями философии во всемирно-гражданском плане (как ее понимает И. Кант)?

- А. История
- Б. Метафизика
- В. Логика
- Г. Антропология
- Д. Религия

13. Каких законов диалектической логики (Г. В. Ф. Гегеля) не существует?

- А. Отрицания отрицания
- Б. Утверждения утверждения
- В. Единства и борьбы противоположностей
- Г. Переход количества в качество
- Д. Достаточного основания

14. Какие понятия применялись Т. Куном при описании процесса возникновения и развития научной революции?

- А. Аномалия
- Б. Парентеза
- В. Ненормальные системы
- Г. Кризис
- Д. Парадигма

15. Что из перечисленного не является понятием, обозначающим отношение человека к проблеме бытия Бога?

- А. Агностицизм
- Б. Априоризм
- В. Антиклерикализм
- Г. Деизм
- Д. Теизм

## **ВАРИАНТ 2**

### Открытые вопросы

1. Какое течение в философии XX века представляют такие философы, как И. Лакатос, П. Фейерабенд и М. Полани?

2. Как называлась группа логиков, вдохновившаяся идеями «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна, в 20—30-х гг. XX века?

3. Какой философ предложил устойчивую классификацию знаний, разделив все науки на теоретические, практические и поэтические?

4. К какому направлению обычно причисляют (преимущественно) французских мыслителей конца XX столетия, подвергших переоценке грандиозные нарративные проекты Нового времени?

5. Как назывался и кто был автором первого фундаментального труд по философии математики, в котором последовательно осуществлялась попытка обосновать все многообразие математических операций и выражений логически?

### Выбор одного правильного ответа

6. В истории положительной философии принято выделять всего

- А. Четыре этапа
- Б. Два этапа
- В. Позитивизм единообразен и продолжается до сих пор

7. Одной из наиболее влиятельных философских школ в Германии в области обоснования научного знания на рубеже веков было
- А. Неогегельянство
  - Б. Неокантианство
  - В. Неофихтеанство
8. Кто из перечисленных философов не принадлежит к экзистенциализму?
- А. Ж.-П. Сартр
  - Б. К. Ясперс
  - В. Р. Рорти
9. Какое вымышленное животное Аристотель приводил в качестве примера пустого понятия?
- А. Козлоолень
  - Б. Свиножираф
  - В. Быкокит
10. Какого типа логики не существует?
- А. Модальная
  - Б. Маргинальная
  - В. Формальная

Выбор нескольких правильных ответов

11. Какие из перечисленных положений не характеризуют возникновение промышленной революции?
- А. высокий уровень развития торговли
  - Б. развитие науки
  - В. широкое применение наемного труда
  - Г. обеднение аристократии
  - Д. эффективное развитие законодательной ветви власти
12. Какие из представленных положений характеризуют неклассический тип науки (рациональности)?
- А. динамизм научных представлений
  - Б. отказ от авторства в науке
  - В. отказ от резкого разграничения объекта и субъекта
  - Г. отказ от наглядности
  - Д. вероятностный характер научных знаний
13. Кто из перечисленных ученых не занимался физической географией?
- А. Герард Меркатор
  - Б. Птолемей
  - В. М. В. Ломоносов
  - Г. И. Кант
  - Д. Л. Витгенштейн
14. Какие из перечисленных групп критериев научного знания принято выделять?
- А. Социо-культурные
  - Б. Моральные
  - В. Эвристические

- Г. Логические
- Д. Онтологические

15. Какие из перечисленных методов не входят к группу идиографических?

- А. Математический
- Б. Критический
- В. Аксиологический
- Г. Герменевтический
- Д. Исторический

### ***ВАРИАНТ 3***

#### Открытые вопросы

1. К какому периоду в истории относятся такие фундаментальные события, как Великая французская буржуазная революция, становление классической рациональности и промышленная революция?

2. В какой стране началась индустриальная революция, что на многие годы определило ее экономическое и политическое первенство в мире?

3. Представители какого направления философии провозгласили примат экспериментального (опытного) знания, положили в основу истинного исследования индуктивную логику и развили учение о правах и свободах человека в правовом государстве?

4. Кто является автором следующей фразы: «Знать — чтобы предвидеть, предвидеть — чтобы управлять»? Основателем какого направления в истории философии он является?

5. Какие науки, согласно классификации В. Виндельбанда, также существуют помимо идиографических?

#### Выбор одного правильного ответа

6. Какое из перечисленных сочинений не было написано Т. Гоббсом?

- А. «Левиафан»
- Б. «Бегемот»
- В. «Пир»

7. Кто стал организатором первого в истории человечества кругосветного путешествия (1519—1521)?

- А. Васко да Гама
- Б. Фернан Магеллан
- В. Христофор Колумб

8. В каком году был официально отменен печально известный Индекс запрещенных книг?

- А. В 1453
- Б. В 1789
- В. В 1965

9. За что португальский инфант Дон Энрике получил прозвище «Мореплаватель»?

А. Он составил проект открытия новых земель и теоретически проложил путь в Индию.

Б. Он обошел все известные к его времени жизни моря на Земле.

В. Он лично основал заморские португальские колонии в Бразилии и в Мозамбике.

10. На основании достижений в каких науках Российская Академия в Санкт-Петербурге избрала И. Канта своим иностранным членом?

- А. В философских
- Б. В физических
- В. В географических

*Выбор нескольких правильных ответов*

11. Кто из перечисленных авторов не повлиял на метод исторического исследования цивилизаций Джамбаттисты Вико?

- А. Фрэнсис Бэкон
- Б. Гуго Гроций
- В. Роджер Бэкон
- Г. Платон
- Д. Аристотель

12. Какие из указанных направлений в философии и науке возникли не в XX столетии?

- А. Прагматизм
- Б. Экзистенциализм
- В. Постпозитивизм
- Г. Эмпириокритицизм
- Д. Эмпиризм

13. Какие из перечисленных произведений не принадлежат перу французских философов-просветителей?

- А. «Критика чистого разума»
- Б. «Кандид, или Оптимизм»
- В. «Сон д'Аламбера»
- Г. «Логико-философский трактат»
- Д. «О человеке»

14. Кто из этих ученых не принимал активного участия в общественной жизни современной ему эпохи?

- А. Нильс Бор
- Б. Альберт Эйнштейн
- В. Мария Кюри
- Г. Бертран Рассел
- Д. Александр Флеминг

15. Какие из перечисленных положений неверны?

- А. Нильс Бор был ревностным католиком.
- Б. Учение Аристотеля было положено в основу средневековой христианской метафизики.
- В. Труд Никколо Макиавелли «Государь» посвящен Лоренцо Медичи
- Г. Иммануил Кант открыл принцип возникновения пассатов и муссонов.
- Д. За свое учение Коперник был сожжен в 1600 в Риме.